

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Estrategia Educativa para fortalecer el valor altruismo  
en los estudiantes de Medicina de la Filial de Ciencias  
Médicas Tamara Bunke Bider.**

**AUTORA: Lic. Yanet Estévez Azaharez**



---

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
DE MÁSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Estrategia Educativa para fortalecer el  
valor altruismo en los estudiantes de  
Medicina de la Filial de Ciencias  
Médicas Tamara Bunke Bider.**

**AUTORA: Lic. Yanet Estévez Azahares**

**TUTORA: M. Sc. Arlenys Carbonell Pupo**

Moa, 2022

---

## **Dedicatoria**

- A mis preciosos hijos Natalia Ferrer y Diego Alejandro Ferrer por ser el impulso de mi vida y la razón de vivir.
- A mis padres Francisco y Annerys por ser mis guías en todo momento de mi vida.
- A mí querido esposo Ronni Ferrer por su apoyo incondicional, su espíritu de continuar cada día sin dejar rendirme.

## **Agradecimientos**

- A mi tutora Arlenys por la sencillez que la distingue, su exigencia y ética profesional que me enseñó a superarme cada día.
- A mis niños mi espíritu de lucha diaria la razón de mi existir.
- A mi Dios que me enseñó a no perder la Fe y ser una guerrera incansable.
- A mis padres por sus infinitas e incansables enseñanzas de la vida.
- A mi esposo por su abnegada paciencia y fuerza para mi continuidad.
- A mis amigas Yanisleidis y Yaimara por su apoyo cuando lo necesite.
- A mis profesores, colegas de trabajo y compañeros por su apoyo incondicional.

A todos Gracias por ayudar en la realización de este trabajo.

La autora

## RESUMEN

La presente investigación parte de la determinación a través de un estudio de diagnóstico, de las insuficiencias que presentan los estudiantes de la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas Tamara Bunke Bider de Moa, en el desarrollo del valor altruismo, lo cual limita el modo de actuación una vez egresado a las unidades de salud pública.

Como vía de solución al problema se propone una estrategia educativa que le permita a los docentes y al resto de la comunidad educativa responsabilizado con la formación de los estudiantes, contribuir al desarrollo del valor altruismo a partir de las potencialidades que brinda el contenido en espacios formativos del médico.

Este resultado se sustenta en las concepciones teóricas en torno a la formación y desarrollo de los valores, con énfasis en el valor altruismo, en la teoría de la actividad y la comunicación desde la relación sujeto –sujeto y sujeto –objeto, así como en los principios de la Pedagogía de la Educación Superior.

El proceso de valoración de la factibilidad de la estrategia educativa mediante talleres de socialización, así como la constatación del impacto de las actividades en los estudiantes de la Carrera de Medicina que formaron parte de la muestra de la investigación, demostró que con su aplicación se contribuye al fortalecimiento del valor altruismo a través del aprovechamiento de las potencialidades educativas de los escenarios y contextos en correspondencia con el encargo social. Puede generalizarse a otras carreras que se estudien en la Filial de Ciencias Médicas de Moa.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL VALOR	
ALTRUISMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA.....	10
1.1 La educación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad Cubana .....	10
1.1.1 Análisis de la formación de valores. Definición del termino valor.....	12
1.1.2 El desarrollo del valor altruismo en el contexto de la carrera de Medicina...	19
1.2 Análisis histórico del proceso de formación del valor altruismo en el contexto de la carrera de Medicina.....	21
1.3 El proceso docente educativo en la Universidad de Ciencias Médicas.....	24
1.4 Estrategias Educativas para la formación del valor altruismo en la Universidad de Ciencias Médicas.....	27
Conclusiones del capítulo.....	31
CAPITULO 2: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FORTALECER EL VALOR	
ALTRUISMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA FILIAL DE CIENCIAS MÉDICAS .....	33
2.1: Caracterización de la educación en valores en el proceso docente educativo en la Filial de Ciencias Médicas Tamara Bunke Bider.....	33
2.2: Estado actual del valor altruismo en los estudiantes de la Carrera de Medicina.....	38
2.3: Fundamentación Metodológica de la Estrategia Educativa.....	42
2.4: Presentación de la Estrategia Educativa para fortalecer el valor altruismo en los estudiantes de la Carrera de Medicina en la Filial de Ciencias Médicas de Moa .....	44
2.4.1: Resultados de los talleres de socialización .....	52
Conclusiones del capítulo.....	58
Conclusiones Generales.....	59
Recomendaciones.....	60
BIBLIOGRAFIA	
Anexo	

## **Introducción**

La educación es, por naturaleza un proceso de transmisión de valores y constituye una vía idónea para crear conciencia sobre los problemas sociales que más afectan a la humanidad y también adecuados patrones de conducta, aportar conocimientos, acercar de lo valioso, lo significativo, todo aquello que integra al hombre a su condición humana.

En la actualidad la educación en valores constituye un tema de especial relevancia para los destinos del ser humano, de modo particular, en Cuba resulta imprescindible para la preservación de las conquistas sociales alcanzadas. Por tal motivo la formación de estos, es una prioridad del Ministerio de Educación, es así que todos los subsistemas educativos se proponen lograr que los estudiantes adquieran una cultura general integral y posean cualidades que les permitan actuar de manera acertada tanto en el aspecto moral como en el deontológico.

Para contribuir a la formación de valores es necesaria la unidad de influencias de todos los agentes socializadores, los cuales deben incidir en la búsqueda constante del diálogo para canalizar las emociones en el individuo, estimular su identidad y promover la parte afectiva. En este sentido se debe ser tolerante, aprender a comunicarse en las diferencias, descubrir las contradicciones en que viven y aceptar su condición de individualidad.

A partir de la satisfacción de las demandas internas que son las necesidades, el ser humano interactúa con los objetos, procesos, y analiza, compara somete a crítica como resultado del mismo. Incorpora a sus modos de actuación todo aquello que considera coherente con sus puntos de vista, a la vez que forma convicciones que sirven de guías de su propia conducta.

Los valores constituyen la significación de un hecho, objeto o fenómeno que actúa como regulador de la conducta, lo que les permite convertirse en motivos de su actividad mediante el tránsito de lo cognitivo a lo afectivo.

En los momentos actuales, constituye una exigencia global promover el proceso de transformación institucional de la educación superior. Al respecto José Martí

hacía alusión cuando se refería a que la universidad no debía ser una mera fábrica de profesionales sino una institución educativa para instruir y formar a los ciudadanos que algún día estarán al frente de nuestras naciones. Pero para ello, los universitarios deberán - según Martí - compenetrarse de los elementos peculiares de los pueblos de América "...injértese en nuestras repúblicas el mundo, pero el tronco ha de ser de la república nuestra." Y agregaba: "La universidad europea ha de ceder a la universidad americana. Como quien se quita un manto y se pone otro, es necesario poner de lado la universidad antigua, y alzar la nueva.

En el siglo XXI la creación primero de Sedes Universitarias (SUM) y luego las Filiales Universitarias (FUM) permitiría garantizar la continuidad de estudios los egresados de los Programas de la Revolución y la extensión de los procesos sustantivos universitarios a toda la sociedad mediante la presencia en el territorio, lo cual constituyó el inicio de una nueva etapa en el desarrollo de la Educación Superior que ha exigido cambios radicales en su concepción práctica y nuevas maneras de entender la universidad en estrecho vínculo con la sociedad, su desarrollo y demandas en sus diferentes ámbitos.

La formación profesional también ha exigido una concepción y praxis pedagógica renovadora basada en la auto educación, en la que se potencia la flexibilidad del currículo de formación, un sistema de relaciones e intercambio permanente, la respuesta educativa individualizada en función de las necesidades de cada estudiante y sus potencialidades, y la responsabilidad de la educación directamente compartida con la familia, el profesorado, la institución y la comunidad en general.

En este proceso de universalización la Carrera de Medicina adopta el nuevo modelo pedagógico para formar estudiantes con una cultura general integral, para así garantizar la calidad del graduado y tratar de formar un profesional de la salud activo que pueda trabajar conscientemente, que posea un alto nivel de conocimiento científico técnico que le sea posible aplicarlo a la vida y garantice su participación directa en la formación de la sociedad.



Esto exige el desarrollo de motivaciones, intereses, habilidades, hábitos y capacidades en los estudiantes de medicina en formación y fomentar en ellos una actitud independiente de búsqueda y solución creativa a los problemas docentes típicos que se le presenten en el ámbito educativo. Así, con el perfeccionamiento de los planes de estudio del programa de formación de médicos, se garantiza que los estudiantes en sentido general se formen con un adecuado sistema de conocimientos y habilidades para el ejercicio de su profesión.

La Universidad Médica tiene la misión de formar profesionales integrales, capaces de asegurar la continuidad histórica del sistema de salud nacional e internacional. Entendida tal integralidad como la formación de un profesional que desde su perspectiva y su propio perfil profesional posea una proyección cultural capaz de generar con sus capacidades competencias, habilidades y valores, actividades de éxito para su país e insertarse eficientemente en el entorno internacional.

El contenido del trabajo educativo debe centrarse en la orientación y reafirmación profesional, basada no solamente en los elementos científicos-técnicos, sino también ético-humanistas indispensables para la formación de un profesional altruista al cumplir su misión en la sociedad.

El trabajo educativo curricular resulta la base más sólida sobre la que pueden planificarse las situaciones que propicien el desarrollo de valores profesionales y moral, compatibles con las aspiraciones de la Universidad Médica. En el caso particular que ocupa, esa autodeterminación se relaciona con un modelo profesional concreto: DOCTOR EN MEDICINA. No por gusto se ha afirmado que la continuidad histórica del proceso revolucionario depende en gran medida de la formación de valores en las nuevas generaciones.

Para la formación integral de los estudiantes de Medicina, se hace necesario buscar nuevas vías y métodos que permitan materializar la responsabilidad del profesor a través de la docencia, al desarrollar las capacidades necesarias para formar un profesional crítico y creativo que requiere del ejercicio de la profesión en el mundo cambiante de hoy, es decir, con conocimientos técnicos y

tecnológicos e información de avanzada para asumir los grandes retos de la sociedad.

Las exigencias morales son comunes para todas las profesiones y son específicas para algunos tipos de actividad laboral como es el caso de la educación en el trabajo en la Carrera de Medicina, donde existe un vínculo directo de esta actividad que se desarrolla en estos contextos y la relación existente con los miembros del grupo básico de trabajo y con los pacientes por lo que esta profesión requiere de cualidades humanas específicas.

Esta forma de organizar el proceso docente educativo exige del estudiante la apropiación activa y creadora de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, la formación de las competencias propias de la profesión, así como el desarrollo de su auto perfeccionamiento constante de su autonomía y de su responsabilidad social, desde una perspectiva científica.

El estudio preliminar permitió consultar múltiples investigaciones y bibliografías sobre el tema de la investigación. Hasta el momento se han encontrado diversos autores internacionales y nacionales que abordan el tema de la formación permanente del profesorado y la educación en valores desde la institución educativa en los diversos niveles de enseñanza. En el ámbito internacional se cuenta con las aportaciones de Puig (1989), Miguel (1993), Guervilla (1994), Imbernón (1994), Ortega y Mínguez (1996), Álvarez (1996), Tünnermann, (1998), Braslavsky (1999) y Messina (1999), Cortina (2000), Hirsch (2002) *Aldea* (2002), Aragão (2005).

En Cuba autores como Baxter (1989), González Rey (1989), García Batista (1996), Ojalvo (2003), Arana y Batista (2000), Fabelo (2001), Chacón (2002), Vázquez (2002), López Bombino (2004), Cáceres (2004), Bravo (2004), Sánchez González (2007), Garcés Garcés (2007), Fonseca Espinosa (2007), Valle Lima (2007), Pérez Maya (2007), Chang (2007), Obregón Martín (2008), Alonso de la Torre (2008), y otros que han aportado una concepción general sobre los mismos

problemas que se presentan en la práctica educativa en el nivel de toda la sociedad.

Históricamente los profesionales de la salud en Cuba han contribuido con su ayuda humanitaria en diferentes lugares del mundo, sin embargo en los momentos actuales los médicos cubanos han alcanzado un prestigioso papel a nivel internacional, ayudando a combatir en la zona roja, la pandemia que azota hoy a la humanidad, la COVID 19. Esta situación reafirma la necesidad de crear una Estrategia en el contexto del modelo educativo y del encargo social para el fortalecimiento del valor altruismo, que contribuya a la mejor preparación y formación de los estudiantes de la Carrera de Medicina, a fin de que sean en el futuro, profesionales más útiles a la sociedad, más integrales y con mejores modos de actuación.

Mediante la práctica pedagógica se ha podido constatar que han faltado acciones para fortalecer el valor altruismo que debe caracterizar a un joven de estos tiempos, de lo cual se obtienen las siguientes insuficiencias:

- ✓ Poco interés hacia los problemas colectivos del grupo estudiantil.
- ✓ Poca colaboración y entrega hacia los pacientes.
- ✓ No demuestran conciencia ante la labor que realiza y no lo ponen en función del beneficio social.
- ✓ Falta de protagonismo ante las actividades asignadas dentro y fuera del centro.
- ✓ Falta de combatividad ante lo mal hecho y ante manifestaciones egoístas.

Del análisis de estas insuficiencias emerge la necesidad de fortalecer el altruismo como valor esencial y profesional en los futuros egresados de esta carrera.

A partir de lo anterior se hace pertinente plantear el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a fortalecer el valor altruismo en los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas Tamara Bunker Bider?

Al profundizar en las causas de esta investigación se pudo constatar que el mismo está provocado por los siguientes aspectos:

- ✓ Insuficiente seguimiento al diagnóstico pedagógico del estudiante de la Carrera de Medicina con énfasis en el valor altruismo.
- ✓ Falta de protagonismo en las actividades asignadas.
- ✓ Limitado conocimiento científico-pedagógico que impiden fortalecer el valor altruismo.
- ✓ Poco aprovechamiento de los recursos que brinda la clase para realizar el trabajo político ideológico.
- ✓ Insuficiente planificación, organización, ejecución, control y evaluación de las actividades extracurriculares que le dan salida a la formación del valor altruismo.

El análisis de las causales que condicionan el problema de la investigación se asume como **objeto**: La formación de valores en los estudiantes de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas Tamara Bunke Bider.

En cuanto al **Objetivo** se plantea Elaborar una estrategia educativa para fortalecer el valor altruismo en los estudiantes de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas Tamara Bunke Bider.

El **campo de acción** el valor altruismo en los estudiantes de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas Tamara Bunke Bider de Moa.

Para orientar esta investigación se parte de las siguientes **Preguntas Científicas**:

- ✓ ¿Qué fundamentos teórico-lógico sustentan la formación del valor altruismo?
- ✓ ¿Cuáles son los antecedentes históricos que han caracterizado al proceso de formación de los valores en los estudiantes de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa?
- ✓ ¿Cuál es el estado actual en que se encuentra el valor altruismo en los estudiantes de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa?
- ✓ ¿Qué exigencia metodológica debe reunir la estrategia educativa para fortalecer el valor altruismo en los estudiantes de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa?

- ✓ ¿Qué impacto se logrará con la puesta en práctica de la estrategia educativa para fortalecer el valor altruismo en los estudiantes de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa?

Para responder al **Problema Científico**, se han formulado las siguientes Tareas Científicas:

- ✓ Determinación de los fundamentos teóricos – metodológicos que sustentan la formación del valor altruismo.
- ✓ Caracterización de las tendencias históricas que han distinguido al proceso de formación de valores en los estudiantes de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa.
- ✓ Caracterización del estado actual del valor altruismo en los estudiantes de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa.
- ✓ Elaboración de una estrategia educativa que permita fortalecer el valor altruismo.
- ✓ Verificación del impacto de la puesta en práctica de la estrategia educativa para fortalecer el valor altruismo en los estudiantes de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa.

En el trabajo se emplearon los siguientes **métodos de investigación**:

#### **Del nivel Teórico:**

- 1. El Histórico – Lógico:** para realizar un estudio del tratamiento brindado a los valores durante el proceso formativo en los profesionales de la salud.
  - 1.1 Análisis- Síntesis:** Para el procesamiento de la información recopilada desde el punto de vista teórico como empírico que permita la caracterización del estado actual de los valores en los estudiantes de Medicina, así como la determinación de los fundamentos teóricos sobre cuales se sustenta la estrategia.
  - 1.2 Inducción–Deducción:** Para realizar el análisis crítico de los modelos revisados, así como para la caracterización de los estudiantes y el conocimiento de los valores y el estado actual del mismo.

**1.3 Enfoque sistémico:** Se utilizó para modelar el objeto: la formación de valores, mediante la determinación de componentes esenciales: como la estructura, funciones, las relaciones entre ellos, modo de actuación, lo que garantiza elaborar una estrategia educativa para favorecer el valor altruismo, en el proceso formativo de los estudiantes de Medicina.

**Del nivel empírico:**

- 1. La encuesta:** a estudiantes con el objetivo de evaluar de forma latente los problemas de la formación de valores, así como conocer las pertinencias de las actividades educativas.
- 2. La observación:** de actividades en la educación al trabajo, reuniones de integralidad, actividades extensionistas convocadas por la FEU, UJC y apreciar el cambio que se van operando bajo el proceso investigativo.
- 3. La entrevista:** a profesores, metodólogos y directivos de Medicina de la Filial Tamara Bunke Bider para caracterizar el estado actual del trabajo que se realiza del valor altruismo que aporta elementos de comprensión del estado actual del problema.
- 4. Análisis documental:** para recopilar información relacionada con el tema a investigar.
- 5. Del nivel estadístico** se utilizó el **análisis porcentual** en la tabulación de los resultados obtenidos con los métodos empíricos.

Para la ejecución de esta investigación se trabajó con una **población** de 531 estudiantes de la Carrera de Medicina que constituye el 100% del universo de los estudiantes de medicina de la Filial.

El **aporte práctico** lo constituye la propuesta de una estrategia educativa para fortalecer el valor altruismo en los estudiantes de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa teniendo en cuenta los diferentes contextos en que se realizan los procesos formativos.

Lo **novedoso** de esta investigación radica en la estrategia educativa para fortalecer el valor altruismo en los estudiantes de Medicina que permita revertirlo en su proceso de formación.

La tesis que se presenta esta estructura con una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos. En el capítulo I se revelan los resultados del marco teórico, los fundamentos teóricos que sustentan la formación de valores y la estrategia educativa para fortalecer el valor altruismo, que permitieron conformar el marco de la investigación y finalmente se ofrece el resultado del diagnóstico que genero el problema de la investigación.

En el capítulo II se propone el aporte de la investigación y la constatación de los resultados. Se presenta las características de la estrategia educativa para fortalecer el valor altruismo en los estudiantes de Medicina de la Filial de Moa y se refleja la propuesta en su concepción práctica y la valoración y corroboración de los resultados científicos de la investigación.

## **CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL VALOR ALTRUISMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA**

En el presente capítulo se parte de las tendencias históricas del proceso formativo de los valores en los estudiantes de Medicina. Al mismo tiempo se realiza un análisis teórico de las diferentes definiciones de la formación de valores en el proceso formativo que se lleva a cabo en la educación médica superior y que sustenta la caracterización del campo y objeto de esta investigación. Se efectúa la caracterización del estado actual de la formación del valor altruismo en los estudiantes de Medicina de la Filial de Moa y los fundamentos que se asumen para la proyección de la estrategia educativa que sirven de base a la presente investigación, lo que permitirá confirmar el problema científico propuesto.

### **1.1 La educación en valores en el proceso de formación en la Universidad Cubana**

La educación en valores en las escuelas, se concibe en un enfoque integral, de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que aspiramos. Como los valores son orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrollan en condiciones histórico-sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otros.

Son nuevos los retos que la nueva universidad tiene que enfrentar en el campo del saber, en particular desde el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo así una elevada contribución a la formación de valores. En este reto científico intervienen la formación de la personalidad del estudiante, como



responsabilidad plena de los profesores en el modelo pedagógico de las unidades docentes.

Al respecto (Castro, 2002) sentenció: "Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, valentía, fraternidad y otras."

En la revisión bibliográfica realizada se pudo constatar que son numerosos los conceptos manejados en la literatura, por tanto los que a continuación se exponen son solo algunos con el fin de resaltar la diversidad que existe, así como los puntos de confluencia entre ellos y de esta manera destacar elementos relevantes al definirlo.

Uno de los primeros en pronunciarse en este sentido fue Bolívar, (1812) dejando claro que en el orden de las vicisitudes humanas no es siempre la mayoría física la que decide, sino que es la superioridad de la fuerza moral la que inclina hacia sí la balanza política.

Además precisó algunas ideas de extraordinaria vigencia sobre la formación ética de las nuevas generaciones entre las cuales se destaca la convicción de que la moral es una de las enseñanzas que ningún maestro debe descuidar porque la enseñanza de las buenas costumbres o hábitos sociales es tan esencial como la instrucción.

El intelectual José De la Luz y Caballero (1950) veía gran relación entre el desarrollo del entendimiento y la educación de los sentimientos. Al respecto expresó:

*"La instrucción no debe ser el único objeto que excite el interés del maestro, antes que en ello debe pensar en otro objeto superior solo cuando la cultura moraliza e instruya a la vez es cuando cumple con los fines de su ministerio, porque cultiva las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimiento: tales son los*

*finde de la enseñanza, de la verdadera enseñanza.” Nada sustituye el papel del maestro en la formación de valores: “El ejemplo del maestro es más eficaz que la palabra más persuasiva; es necesario que los niños no sólo oigan y hablen de las virtudes; sino también que lo vean practicar”. (De la Luz, 1950)*

La investigadora asume la opinión de Ojalvo sobre la concepción de la educación en valores el cual plantea: “es un complejo proceso que se inicia con la vida y donde intervienen múltiples factores en primer término, la familia, agente socializador primario por excelencia, cuya labor educativa es insustituible, ya que conforma, desde los primeros años de vida, características esenciales de la personalidad del individuo. Diversas instituciones formales y no formales como la escuela, organizaciones políticas y de masas, grupos etéreos, medios de difusión masiva, entre otros, constituyen los agentes de socialización secundaria, no menos importantes”.

En estas definiciones se enfatizan los aspectos más internos, subjetivos del valor que la educación debe ayudar a despertar, a potenciar, desarrollando la autoconciencia que permita la autonomía y el ejercicio de la responsabilidad individual.

Citado por Ojalvo, 1997. Raths distingue siete procesos fundamentales que conducen a la integración de un valor en la vida del individuo:

- Elegir libremente.
- Elegir entre varias opciones.
- Elegir después de una cuidadosa consideración de las consecuencias de cada opción.
- Apreciar y disfrutar la elección hecha.
- Afirmarla públicamente.
- Actuar de acuerdo con el valor elegido.
- Aplicar repetidamente en la vida la opción hecha.

La formación de valores adquiere un nuevo contenido por su carácter integral. La reflexión del profesor sobre el valor educativo de las acciones en el proceso,

significa de igual modo intencional y valorar el método de aprendizaje, no como simple procedimiento, sino pensar en la comunicación, las relaciones interpersonales, y también analizar el componente socio humanista de la ciencia que se enseña y cómo hacerlo, lo que representa brindar un enfoque integral y dialéctico al aprendizaje.

En el caso de Cuba ha cobrado en los últimos tiempos un marcado interés en las universidades en correspondencia con el sistema de profundización en la labor que se realiza en el proceso de formación de valores que se desarrolla en este nivel educacional ya que este proceso es uno de los objetivos fundamentales del proceso que se realiza.

Los valores cívicos son factores determinantes en el proceso de formación de valores, debido a que son considerados pilares y retos fundamentales de la educación para la formación de los estudiantes, siendo necesarios en el desarrollo multidimensional de los estudiantes, ya que una adecuada formación en los valores hace posible que la sociedad pueda contar con ciudadanos responsables con el cumplimiento de los deberes, que en definitiva se logrará por medio de la contribución docente educativa dentro y fuera del aula.

### **1.1.1 Análisis de la formación de valores**

#### **Definición del término valor**

El término valor ha sido un concepto clave en las ciencias sociales. Las ciencias preocupadas en investigar el comportamiento tanto individual como colectivo de los diferentes grupos humanos, han tenido generalmente en cuenta lo relacionado con la conducta orientativa y selectiva tanto de los individuos como de los grupos.

En tal sentido, con esta u otra denominación, disciplinas tales como: la Filosofía, la Psicología, la Sociología y la Antropología se han dedicado a su estudio. Resulta indiscutible que la problemática de los valores ha sido, de manera continuada, objeto de estudio de las ciencias sociales, desde diversos ángulos. La autora Vázquez, S. (2002) en su tesis de doctorado plantea que:

*“Este término fue usado inicialmente para apuntar la valía de algo en el sentido económico de intercambio de valor, tal como ocurrió en el trabajo de Adam Smith (1723-1790); aparecido en el siglo XVIII, así es que, como concepto explícito tuvo en sus primeros tiempos diversos significados, pero siempre muy relacionados con el campo de la economía política. No fue hasta la primera mitad del siguiente siglo en que se extendió su significado a áreas de interés propiamente filosófico, lo cual ocurrió bajo la influencia de una amplia variedad de filósofos y escuelas; así surge la axiología.”*

En la obra de Fabelo, JR (2002) *“Los Valores y sus desafíos actuales”*, el concepto de valor ha sido visto desde diferentes aristas, puede analizarse desde ángulos o visiones diferentes. A través de los valores el sujeto se conoce a sí mismo, sus necesidades y posibilidades de satisfacerlas, regulando su conducta en correspondencia con los contenidos valorativos asumidos.

Para el conocimiento y profundización de los valores y su relación con la educación, resulta necesario plantear que los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, (del griego *axio*-valor y *logos*-tratado o estudio) que constituye, la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

En la Axiología, tanto el propio concepto de valor, como la educación y formación de ellos, y su jerarquía, ya de hecho resulta una problemática tanto teórica como práctica para aquellos que se propongan el estudio de esta temática. Colectivo de autores, (1996).

Los clásicos del marxismo, aunque no se detuvieron en el análisis independiente de los valores, sí crearon las bases para la solución científica de este problema. Entre algunas de ellas se encuentra el análisis crítico que se le hace al sistema de valores de la sociedad capitalista sirviendo de fundamento para el reconocimiento de los verdaderos valores de la humanidad y la filosofía marxista establece la

necesidad del análisis objetivo de los valores a partir del determinismo aplicado a la vida social, permitiendo afirmar que los valores no existen fuera de las relaciones sociales, que el hombre es productor de valores, es él quien crea la riqueza material y espiritual que, a la vez constituye fuente de su desarrollo.

Desde el punto de vista filosófico Fabelo, JR., señala que para entender esta categoría es necesario tomar en consideración tres planos de análisis:

- ✓ El sistema objetivo de valores (estos vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).
- ✓ Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social se refleja en la conciencia individual).
- ✓ Sistema de valores institucionalizados (que evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla).

El Dr. Cintio Vitier, al abordar los valores desde una perspectiva histórica, refiere que en Cuba cuando se habla de los principios fundadores y fines axiológicos hay que remontarse a las concepciones pedagógicas vigentes desde el siglo XIX en las figuras del padre Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive y que culmina con los postulados y el pensamiento revolucionario de José Martí.

Entre las concepciones filosóficas de más larga historia se encuentran el *naturalismo*, el *objetivismo*, el *subjetivismo* y el *sociologismo axiológico*.

La concepción *naturalista* tuvo ya en Demócrito un clásico representante. Esta concepción alcanzó un amplio despliegue en el Renacimiento, la misma ubicaba al hombre como un ser natural subordinado a la naturaleza haciendo coincidir los propios intereses humanos con las leyes naturales. Para este filósofo griego el bien, lo útil, lo bello, es lo que se corresponde con la naturaleza; al tiempo mismo que lo perjudicial, el mal y lo horrible es antinatural. Los valores son el resultado de las leyes naturales. Los seguidores de este concepto veían aquello que le

sucedía a las personas como consecuencia del desconocimiento o lo que es lo mismo el valor, es el resultado del conocimiento que se tuviera acerca de la naturaleza.

El filósofo alemán Emmanuel Kant en este proceso evolutivo de los valores critica fuertemente al naturalismo siendo la fuente inspiradora de una nueva versión, el *objetivismo*. Considerando al ser humano conviviendo en dos mundos: el mundo del ser y el del deber, este último inmaterial, no alcanzable por nuestra experiencia. Sus seguidores vieron en Kant al gran descubridor de una nueva dimensión del mundo, el reino de los valores. En este reino impera la libertad y no la necesidad natural, para ellos los valores han de constituirse en el verdadero objeto de la filosofía, dejando a la ciencia natural todo lo que tenga que ver con las relaciones causa-efecto. Es por ello que esta concepción es llamada *objetivista* porque separa las ciencias naturales y las ciencias de la cultura. Luego surge una nueva línea axiológica: *subjetivismo*, la cual tiene a Francisco Brentano como uno de sus más distinguidos exponentes. Esta concepción ubica la fuente de los valores en el sujeto, gustos, aspiraciones, deseos, o intereses, en sus sentimientos. Esta línea mantiene la idea que el origen de los valores está en la preferencia y el amor. Es valioso lo digno de ser amado. Muchos han sido los continuadores de esta línea de pensamiento, adscritos a diferentes concepciones filosóficas.

Fabelo Corzo, JR. (2003), Después de describir las cuatro respuestas básicas sobre la naturaleza de los valores, puede decirse que todas reclaman para sí el monopolio de la verdad, de hecho cada una de ellas centra su atención en uno de los aspectos de los valores, sin llegar a ofrecer una respuesta abarcadora de toda su complejidad y, mucho menos, explicar de manera convincente su origen.

El llamado *sociologismo axiológico* constituye otra de las concepciones recurrentes acerca de los valores, es decir, esta nueva concepción en su interpretación encuentra entre sus autores, el consenso que, los valores son el

resultado de ciertas convenciones sociales, que presuponen el apoyo de la mayoría y se promueven y reproducen a través de la cultura y las tradiciones.

El objetivismo y el subjetivismo como corrientes axiológicas manifiestan según González Rey. (1996)

*“si el hombre crea el valor o lo descubre”, “El valor como el poliedro posee múltiples caras y puede contemplarse desde variados ángulos y visiones, desde una posición metafísica, los valores son objetivos: valen por sí mismos; desde una visión psicológica, los valores son subjetivos: valen si el sujeto dice que valen; y desde el aspecto sociológico, los valores son circunstanciales: valen según el momento histórico y la situación física en que surgen”.*

Por supuesto, que con cada una de estas posiciones por separado no se puede concordar, es necesario integrar todas ellas en una concepción única y coherente, pues en cada una existe una verdad.

La autora coincide con Vázquez, S. (2002) al plantear que los valores son proyectos ideales de comportarse y de existir, que el ser humano aprecia, desea y busca adecuándose a las coordenadas histórico-sociales. Castro Ruz, F. en el discurso pronunciado en la sesión constitutiva de la Asamblea Nacional del Poder Popular en su quinta legislatura, el día 24 de febrero de 1998, afirma: “Lo mejor que tiene nuestra Revolución es que une varios tipos de valores: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y abnegación de nuestro pueblo”.

Además, toma partido con lo expuesto por González Rey. (1989), en su obra: “ Los valores y su significación en el desarrollo de la persona”, donde los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, determinado por el sistema de relaciones establecido con sus coetáneos, su familia, el entorno, por la naturaleza de las actividades que realice y su protagonismo en estas.

Por lo que la autora aporta como concepto que los valores son una compleja formación de la personalidad del ser humano, comprendida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, convirtiéndose en ideales de comportamiento, formas de ser, manifestación de sentimientos, actitudes, convicciones, actuaciones humanas con significado social y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento en el contexto de las relaciones interpersonales de los individuos, que trascienden a nivel de la conciencia del educando con el cual interactúa, transformándose internamente en valores que se incorporan personalmente en un proceso de individualización y socialización, que se manifiesta a través de sus cualidades morales y personales.

En tanto se puede afirmar que el docente debe ser un profesional competente y con adecuada formación porque los valores se enseñan también con el ejemplo. Los valores constituyen principios, normas, ideales o compromisos que se traza un individuo en su contexto social y a partir de sus intereses vitales, motivaciones e influencia de todo lo que lo rodea. Son modelos de conducta expresada en el modo de actuar de cada persona, dirigen sus acciones, están vinculados al orden que impone la sociedad.

La autora en plena coincidencia con lo que se señala anteriormente, considera que las transformaciones que se realizan en la sociedad inciden directamente en las transformaciones del sistema de valores de cada individuo, así comienza una nueva jerarquía en cada uno de ellos.

En Cuba existe una juventud que es digna heredera de muchos valores como la justicia, la solidaridad, el internacionalismo, el altruismo y el patriotismo, los valores antes mencionados están siendo atacados por el capitalismo mediante la utilización de sus poderosos medios de difusión y pueden afectar a los valores. Para sustentar la actuación integrada de todos los factores que en la sociedad cubana actual dirigen la formación y fortalecimiento de los valores que necesita el



socialismo en Cuba, surgió el programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual (2006).

Los valores que este programa considera fundamentales son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. En esto se definen teóricamente los valores, basándose en los idearios de figuras claves de nuestra gesta libertadora como José Martí Pérez y Fidel Castro Ruz.

### **1.1.2: El desarrollo del valor altruismo en el contexto de la carrera de Medicina**

Desde sus inicios la medicina está sustentada en servir al hombre en función de su salud, es decir, en proporcionarle bienestar físico y mental, de curar enfermedades y de prolongarle la vida donde se encuentre dentro y fuera del país.

Al investigar sobre el valor altruismo nos percatamos que es un valor con referentes teóricos algo limitados, encontrándose investigadores como Hume (1751), Kant(1797), que definen al altruismo como lo importante del afecto o la cognición determina la moral. Según Kohlberg (1981) considera que la cognición es el fundamento del altruismo, mientras que Batson (1990) lo define como empatía.

La definición de altruismo, desde la psicología, está basada en los trabajos de Investigadores como Eisenberg (1986), Rushton (1980) y Staub (1974). El altruismo es definido como una conducta voluntaria no motivada por la expectativa de recompensas externas o por la evasión de estímulos externos aversivos. Incluido en esta definición de altruismo está la conducta prosocial motivada por el deseo de adherirse a principios internalizados.

Según el Diccionario de la Lengua Española Real Academia Española actualizada en el 2020, lo define en procurar el bien ajeno aun a costa del propio.

La teoría psicológica del “altruismo” sostiene que no todos los deseos remotos están dirigidos a uno mismo, sino que algunos deseos están dirigidos al bienestar

de otros como un fin en sí mismo, aunque la mayoría de las veces no es de este modo Sober (2000).

Del latín *altrui*: de o para otros, en filosofía descubre una teoría de la conducta que consiste en desear el bien en los demás como último fin de todo acto humano. En cualquier teoría ética o de formación de valores morales, es la antítesis del egoísmo. Significa también: abnegación, esmero, complacencia en el bien ajeno.

Para el Apóstol, el altruismo se expresaba en la negación del individualismo. La actitud del hombre digno se concibe en el continuo hacer en función de los demás y vivir a espaldas de los intereses personales. "Lo que unge grande al hombre es el desamor de sí por el beneficio ajeno".

A partir de lo planteado en la Enciclopedia Wikipedia: proviene del francés antiguo *altrui* «de los otros» y del italiano *altro*, se puede entender como: ayudar o servir constructivamente para vivir una positiva experiencia de empatía, conducta relacionada con la filantropía.

Existe, sin embargo, una interpretación de la noción de altruismo contraria a la anteriormente expuesta. En su obra *El gen egoísta* (1976), Richard Dawkins acusa a estas tesis de desviarse del darwinismo ortodoxo y propone, a cambio, una concepción que entiende la evolución considerando el bien del individuo (gen), y no el de la especie, como factor capital. Dawkins sostiene que lo que habitualmente se entiende por altruismo, esto es: la conducta de un organismo cuando se comporta de tal manera que contribuya a aumentar el bienestar de otro ser semejante a expensas de su propio bienestar se trataría de un altruismo individual aparente y, por lo mismo, la conducta contraria sería un egoísmo individual aparente.

El altruismo es una conducta en el ser humano en la que se le presta mayor atención a los demás de una manera desinteresada, aunque dicha acción sea en contra del bien propio. El autor Rodríguez define el altruismo como "El comportamiento realizado por un sujeto, para el beneficio de otras personas que se encuentran en necesidad" (Rodríguez, 1991, p.4).

Altruismo o conducta prosocial, son dos constructos teóricos con significado diferente. El altruismo se basa en los motivos o intenciones de la persona cuya finalidad es el bien del otro o de los otros. Mientras que la conducta prosocial se refiere a una conducta positiva social pero sin hacer mención necesariamente a una intención altruista. Por eso toda conducta altruista es una conducta prosocial, pero no toda conducta prosocial es altruista, ya que esta última requiere de al menos tres condiciones (López, 1994)

1ª Intención o motivo de beneficiar a otro u otros.

2ª Que se realice de forma voluntaria.

3ª Que sea de forma desinteresada, es decir, que no se dé un cálculo a corto o a largo plazo de beneficios externos (por ejemplo recompensas materiales) que se van a obtener.

De todas formas no se puede negar que el que realiza una conducta altruista, siente un beneficio interno (no sentir culpa o sentirse bien por ayudar a alguien,...) por lo que no existe un altruismo “puro” donde el sujeto realice una acción altruista sin implicación emocional.

El altruismo es la preocupación desinteresada por el bien de los demás, además, está directamente vinculado a otros valores y principios éticos morales tales como el patriotismo, justicia social, conciencia del deber, responsabilidad, incondicionalidad, modestia, desinterés, honradez y fidelidad.

Suelen existir diferentes puntos de vistas de diferentes significados del valor altruismo. Para los estudiantes de medicina el altruismo debe responder a su conducta debido a la carrera que desempeñan.

El altruismo surge como palabra en el siglo XIX, pero es un valor que siempre ha estado presente en la lucha por el mejoramiento humano, una frase de José Martí. El valor, es un sacrificio y un anonimato, una total abnegación. Uno de los sinónimos es el holocausto, es decir, la entrega total, quemarme por el otro.

En consonancia, el artífice de la nueva concepción del sistema de salud cubana, creador de la Escuela Latinoamericana de Medicina, refiriéndose a los valores con los cuales debe formarse un joven de salud estos tiempos Fidel señaló: En el médico necesitamos tres cosas: la dignidad humana, la dignidad intelectual y la dignidad político moral indispensable para ejercer su profesión.

*«... Graduarse de médico es abrir las puertas de un largo camino que conduce a la más noble actividad que un ser humano puede hacer por los demás»..., « Nosotros ofrecemos formar profesionales dispuestos a luchar contra la muerte. Nosotros demostraremos que hay respuesta a muchas de las tragedias del planeta. Nosotros demostramos que el ser humano puede y debe ser mejor. Nosotros demostraremos el valor de la conciencia y la ética. Nosotros ofrecemos vidas...».*

La educación dentro de los cánones de altruismo, en opinión de los autores, es difícil de implementar, puesto que aquellos llamados a fomentarla y desarrollarla, no dominan con certeza su significación o la consideran una quimera. Los docentes no poseen ni los modos de actuación ni las herramientas para llevar a cabo la educación de un valor como el altruismo, el cual es considerado elitista, en algunas ocasiones, ingenuo en otras, sin propósito o incluso pasado de moda y hasta insensato. A criterio de la autora es ayudar a causas dignas y justas, comprometerse en proyectos que reclaman nuestro tiempo o medios en beneficio de los demás. Es el servicio desinteresado a la sociedad a la Patria y la humanidad en su conjunto. El trabajo en aras de la consolidación del bienestar social y colectivo por encima de lo personal e individual. A este modo de actuación le son afines, la solidaridad, la generosidad, el internacionalismo, la bondad, la dignidad, la disciplina, la responsabilidad, el desprendimiento, la honestidad y la honradez.

En la estructura del modelo del deber – ser de los valores, fueron considerados y adaptados los resultados que en tal sentido se derivaron de la investigación titulada Modelo pedagógico para la formación de valores, desarrollada por el Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello.”

La autora coincide a su vez con el criterio de la Dra. Matilde Dinella Chirino Roque El modelo deber- ser es: el sistema de conocimientos, ideas, convicciones que reflejan de manera adecuada la significación social de los valores y que pueden inducir al estudiante a las normas de conductas que se desean y que se corresponden con las exigencias del proyecto social cubano."

## **1.2: Análisis histórico del proceso de formación del valor altruismo en el contexto de la carrera de Medicina**

La educación superior médica de hoy, tanto en el pregrado como en el posgrado necesita con urgencia un proceso formativo sustentado en valores imprescindibles que se asienten en los recursos humanos propiciadores y sostén final de la calidad y satisfacción de la población, hoy es una realidad que aún con una formación ensanchada y gradual, competitiva y científica donde las tecnologías de avanzadas, medios y diagnóstico del primer mundo están presentes.

En la enseñanza superior cubana, la formación de valores aparece consignada entre los objetivos a alcanzar a nivel de planes y programas de estudio, se instrumenta en el proyecto de trabajo educativo que cada centro de enseñanza debe poseer.

La educación médica superior cubana en el siglo XXI se ha enfrentado a nuevos retos debido a las profundas transformaciones producidas en el sistema nacional de salud, esperándose una elevación del nivel de competencia de los profesionales actuantes y en los nuevos conceptos sobre el papel de la universidad en la sociedad a la que pertenece.

Atendiendo a esto, se hace necesario fortalecer los modelos de enseñanza para que respondan a las nuevas condiciones de Universalización y permita la formación de un egresado capaz de enfrentar las nuevas tareas y mantener un nivel de actualización constante en consonancia con los cambios que impone el desarrollo científico y social.

Estructurado científicamente este proceso se podrán lograr niveles más altos de eficiencia en la formación a lo largo de las carreras y la combinación de las actividades asistenciales y docente.

Nos corresponde hacer algunas reflexiones acerca del proceso docente educativo de los estudiantes de Ciencias Médicas que nos permita diseñar una estrategia para esta carrera dirigida a la formación médica en la nueva etapas.

Si asumimos que la Didáctica es la ciencia que estudia el proceso de enseñanza –aprendizaje con carácter sistémico y eficiente y la primera ley que plantea Carlos Álvarez de Zayas en su libro La Escuela en la vida: Relaciones del proceso docente educativo en el contexto social; podemos plantear que la Universidad Médica tiene que redimensionarse desde un posicionamiento, que vincule su actuación interna, con su desempeño externo y se incremente su compromiso institucional con la sociedad, en momentos en que la calidad, eficiencia y efectividad de sus acciones son tareas de primer orden.

El desafío que hoy se abre es el de una universidad que busca la creatividad y flexibilidad curricular, junto con un avance en la en la producción intelectual y científica de aplicación, tanto en los conocimientos como en la producción y en los servicios; es decir, que establezca relaciones con todos los sectores de la sociedad y con los distintos contextos socio-culturales del territorio.

La educación médica no es un espejo que reproduce mecánicamente el mundo del mercado de trabajo. Es un proceso de formación cultural, moral y ética que se interrelaciona e imbrica con la ideología, la ciencia, el arte y las tecnologías médicas de la sociedad en que se desarrolla.

La formación pedagógica que recibe el estudiante de Ciencias Médicas tiene lugar una vez finalizados sus estudios de pregrado, o sea, mediante cursos que reciben de las asignaturas de formación general.

En la Educación Médica Superior, lo fundamental es preparar al hombre, educándolo para realizar su actividad laboral, en cierto contexto social, es decir, “prepararlo para la vida” caracterizándose los mismos por ser cada día más complejos, interdisciplinarios, profundos. De ahí que el proceso docente

educativo, tenga que ser laboral y científico, si quiere reflejar los intereses y necesidades sociales.

Existe la necesidad de elevar la formación de los profesionales, que responden a un escenario de formación que trascienda a diferentes sedes en la formación urgente y masiva de los profesionales de la salud para América Latina y el Caribe, cuyo principal objetivo sea la formación de un profesional profundamente humano, incondicional, responsable, solidario e altruista, con una alta formación científica y espíritu de superación.

Teniendo en cuenta las consideraciones existentes, se pueden identificar que son tres etapas históricas o momentos en el desarrollo del proceso de educación en valores en la nueva universidad médica cubana a lo largo de estos años de revolución, las cuales se han evaluado en correspondencia con el proceso evolutivo de la nueva educación médica superior:

- Primera etapa 1960-1980: Reconocimiento del carácter educativo del currículo.
- Segunda etapa 1981-2002: Nueva visión de la Universidad Médica Superior.
- Tercera etapa 2003- Actualidad: Perfeccionamiento e implementación del modelo educativo.

### **Primera etapa 1960-1980: Reconocimiento del carácter educativo del currículo.**

A partir de 1959 la Educación cubana se caracterizó por cambios fundamentales en la política respecto a la salud de Cuba. De inmediato se llevó la atención médica a todo el país y se desarrollaron actividades preventivas para disminuir y eliminar las enfermedades. El éxodo de médico a raíz de las primeras medidas de la revolución, llevó a ampliar la formación de nuevos profesionales para cubrir la necesidad de todo un pueblo. En la década del 60 se fundaron varias instituciones como fueron el Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas “Victoria de Girón” y las Facultades de Medicina en Santiago de Cuba y Villa Clara, con escasos médicos que asumieron la formación de los futuros profesionales.

En 1976 se creó el Ministerio de Educación Superior y los Institutos Superiores de Ciencias Médicas a partir de las Facultades existentes en la Habana, Santiago de Cuba y Villa Clara. Se definió el MINSAP como organismo formador, en correspondencia con las necesidades de cada territorio.

Desde la creación del Ministerio de Educación Superior, se ha mantenido como una de sus funciones principales el perfeccionamiento continuo de los planes de estudio. Es así que desde 1977 hasta la fecha se han aplicado 5 planes de estudio, como resultado de los cambios económicos, culturales y sociales que ha experimentado el país en respuesta a las condiciones del contexto nacional e internacional.

### **Segunda etapa 1980-2002: Nueva visión de la Universidad Médica Superior.**

En 1984 por indicaciones del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz y el profesor Ilizástigui Dupuy, se diseñó un nuevo plan de estudio con una concepción más avanzada a nivel internacional, el plan de estudio puesto en ejecución en el año 1985 fue concebido en el período que se diseñaran los planes de estudio de la generación de planes “B “, sin embargo sus principales rasgos lo acercaron a un plan de estudio con un diseño propio de los planes “C”.

### **Tercera etapa 2003 hasta la actualidad: Perfeccionamiento e implementación del nuevo modelo educativo.**

A partir de los años 2003-2004 se realizan perfeccionamiento al plan de estudio para dar respuesta a las necesidades del país, así se formuló el sexto año para los estudiantes cubanos al transformarse el internado en una práctica preprofesional y en una práctica profesional.

A partir del curso académico 2004-2005 se desarrolla, con estudiantes cubanos, un nuevo método de enseñanza, denominado Proyecto Policlínico Universitario, implementado en la Atención Primaria de Salud (APS) donde se forma el educando desde 1ro al 5to año de la carrera.

En el curso académico 2006-2007 se cometió la Reingeniería de la disciplina rectora del plan de estudio, que adoptó la denominación Medicina General Integral (MGI) la cual da cabida a todas las unidades curricular que tributan directamente a la formación del profesional que se desea.



En los años 2013-2014 se reúne la Comisión aprobando el plan de estudio “D” que se lleva a cabo hasta el año 2020 que se implementa un nuevo Plan de estudio el “E” que exige precisión de los planes de estudio, presenta los objetivos y contenidos necesarios para la formación de un profesional de un amplio perfil, donde adquiera habilidades necesarias para dar solución a los problemas de la vida diaria.

Su formación integral como resultado de sólidos graduados con amplio desarrollo político desde los fundamentos de la Revolución Cubana; dotados de una amplia cultura científica ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender la Patria socialista y las causas justas de la humanidad.

### **1.3: El proceso formativo en la Universidad de Ciencias Médicas**

La Educación Médica Superior cubana se ha enfrentado a nuevos retos debido a las transformaciones producidas en el Sistema Nacional de Salud en los momentos actuales, elevando el nivel de competencia de los profesionales actuales y los nuevos conceptos sobre el papel de la universidad a la sociedad a la que pertenece.

Nos corresponde por tanto realizar algunas reflexiones acerca del proceso de formación de los estudiantes de Ciencias Médicas que nos permita diseñar una estrategia educativa para la carrera de Medicina a consolidar en el campo de acción de la formación médica.

Se asume que la Didáctica es la Ciencia que estudia el proceso de enseñanza aprendizaje con carácter sistémico y eficiente y la primera ley que plantea Carlos Álvarez de Zaya en su libro La Escuela en la vida: Relaciones del proceso docente educativo en el contexto social; podemos plantear que la Universidad de Ciencias Médicas debe redimensionarse desde un posicionamiento, que vincule su actuación interna.

En la Educación Médica Superior, lo fundamental es preparar al hombre educándolo para realizar su labor fundamental, en cierto contexto social, es decir prepararlo para la vida, caracterizándose los mismos por ser más complejos, interdisciplinarios, interdependientes y profundos. De ahí que el proceso docente

educativo, tenga que ser laboral y científico, si quiere reflejar los intereses y necesidades sociales.

Es criterio nuestro que todo lo anterior se logra cuando los planes y programas de estudio ya sea en la enseñanza de pregrado o posgrado, se organicen agrupando los conocimientos.

El estudiante de Medicina es graduado como un Doctor de un perfil amplio, que deberá contribuir al desarrollo del país mediante el mejoramiento del estado de salud de la población.

Para ello deberá aplicar e integrar los conocimientos adquiridos durante sus estudios universitarios y los nuevos generados a partir de la concepción científica del mundo.

El impacto de la universidad en los territorios y la atención a los estudiantes en la práctica laboral, se favorece por la forma organizativa fundamental identificada como Educación al Trabajo (ET). La formación integral de los estudiantes forma parte del proceso docente educativo en la Universidad de Ciencias Médicas, donde se obtengan graduados con un sólido desarrollo político desde los fundamentos de la ideología de la Revolución cubana, dotados de una amplia cultura, científica, ética, jurídica, humanista, económicas y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender la Patria Socialista y las causas justas de la humanidad con argumentos propios, competentes para el desempeño profesional.

Como parte de la estrategia educativa proyectada el plan de estudio que se propone contribuirá, en cada una de las disciplinas y asignaturas que lo componen, al desarrollo de los valores en los estudiantes que cursen la carrera.

Los valores fundamentales desarrollados lo llevan a cumplir y hacer cumplir la Ética y la Legalidad, las disposiciones dictadas por el MINSAP y las orientaciones emanadas del MES, por tanto el profesional formado debe ser capaz de incorporar en su desempeño y conducta diaria todos los valores.

#### **1.4: Estrategias educativas para la formación del valor altruismo en la Universidad de Ciencias Médicas.**

Son muchos los investigadores que han abordado el enfoque estratégico y como parte consustancial de este, las estrategias. Los estudios realizados por varios

investigadores como Bringas (2000), Augier (2000), Infante (2001), Castellano (2003), Gamboa (2008) y Domínguez (2009).

El término estrategia aparece por primera vez en temas relacionados en estudios de gestión empresarial lo que de una manera u otra se ha ido asumiendo por las Ciencias Pedagógicas. Un análisis etimológico permite conocer que el término estrategia proviene del griego *strategós* (general), su uso no se ha circunscrito en el campo militar, es por ello que, en sentido figurado, se indica con su empleo la habilidad de dirigir.

Resulta de mucha utilidad hacer referencia a la definición aportada por los investigadores del Centro de Estudio “Manuel F. Gran”, de la Universidad de Oriente, quienes definen como estrategia:

*“(...) aquel patrón o modelo de decisiones inspirados en una visión proactiva, que tiene premisa y requisitos que a partir de las regularidades que se dan en el proceso y a través de métodos y procedimientos, permite definir y lograr objetivos a largo plazo de carácter trascendental y asignar recursos que permitan alcanzar dichos objetivo”. (Citado por Álvarez de Zayas, 1995)*

El término estrategia ha tenido diversas interpretaciones, de las cuales, se hará referencia a algunas relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje fundamentalmente para la educación en valores humanos.

Los estudios sobre dirección reconocen la estrategia como un factor relevante en el éxito organizacional de cualquier institución. Añorga (1999) por su parte considera a la estrategia como:

*“la conceptualización de las formas, otras estrategias, tecnologías, instrumentos, métodos en que se debe ordenar la acción la consecución de determinados objetivos propuestos a corto, mediano y a largo plazos, explicitando (...) la posibilidad de alcanzar los objetivos y cuáles son los factores del entorno que se atenderán”.*

El Diccionario de las Ciencias de la Educación define como estrategia: El planteamiento conjunto de directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso que guarda estrecha relación con los objetivos que se persiguen.

La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un

determinado segmento de la actividad humana. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas). González, A. (1998), citado por Rodríguez, M. A., (2005).

En las bibliografías consultadas en relación con el concepto de estrategia pudo constatar que, actualmente, se hace más evidente el uso de estrategias de diversos tipos para dar solución a los problemas que se ponen de manifiesto en la práctica educativa.

Existe, como se expresó anteriormente, una variedad en la tipología de las estrategias. Los autores consultados abordan algunas de las siguientes: estrategias pedagógicas, estrategia escolar, estrategia educativa, estrategia de dirección, estrategia de aprendizaje, estrategia de dirección y estrategia de intervención.

Para los intereses de la investigación la autora se propone hacer referencia a la estrategia educativa, es la que se propone a dar cumplimiento al objeto de la investigación.

La Maestra Regla A. Sierra define estrategia educativa como: “la dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel”.

La autora asume la definición dada por Lafaurié (2009) sobre estrategia educativa donde expresa:

*“(...) es un sistema de acción que organiza la institución para influir en el desarrollo de la personalidad de cada estudiante con características propias, de manera que permita una formación integral en correspondencia con los objetivos educativos de la sociedad donde vive”.*

Esta definición destaca la influencia que tiene el sistema de acciones en el desarrollo de la personalidad y en la formación integral de los estudiantes para el logro de los objetivos de la estrategia educativa.

Una estrategia educativa se concibe como la determinación de los elementos básicos que ponen de manifiesto la dirección principal de la actividad educativa que sirve de sustento a la incorporación ininterrumpida y sistemáticas de todas las

posibilidades educativas que brinda la propia vida del centro docente, el entorno social, la comunidad, el territorio, la sociedad y el mundo en cada momento y en cada lugar.

Mediante el estudio bibliográfico de los autores anteriormente citados se pudo constatar que la estrategia debe cumplir varios requisitos:

- Se encaminan a la búsqueda de nuevas vías que contemplen la sistematización de lo mejor de la práctica educativa.
- Deben desarrollarse mediante la participación que comprometan todos los sujetos implicados en las instituciones, beneficiando el clima socio psicológico y la adecuada comunicación.
- Deben modelarse sobre la base de conceptos teóricos.
- Deben proyectarse sobre la base de problemas reales.
- Deben ser precisas, flexibles, dinámicas y con posibilidad de ajustarse al cambio.

Estas consideraciones precisan de la necesidad de concebir una estrategia flexible y adaptable que puedan ser exitosos en ciertas épocas según el contexto del desarrollo del sujeto.

La elaboración de la estrategia educativa para fortalecer el valor altruismo en los estudiantes de Medicina en la Filial de Ciencias Médicas de Moa, implica considerar los enfoques de estrategia.

## **Conclusiones del capítulo**

La determinación de los fundamentos teóricos metodológicos sobre la formación del valor altruismo, considerados por la autora para perfeccionar la formación de valores en la Filial de Ciencias Médica; ofrece una estrategia educativa encaminadas a fortalecer el valor altruista, así como como las características del sistema político imperante y la política de salud y el énfasis del proceso formativo en la instrucción.

El valor altruismo tiene un fundamento psicológico, sociológico y pedagógico desde las diferentes teorías que facilita su aplicación consecuyente y racional en la dirección del modelo pedagógico en la carrera de medicina, así como los fundamentos relacionados con la estrategia educativa para perfeccionar la formación del valor altruista en aras de mejorar la mejorar la conducta personal y profesional.

Las insuficiencias reveladas en el diagnóstico del estado actual de la formación del valor altruista en la Filial de Ciencias Médicas Tamara Bunke Bider, permitió constatar la existencia de carencias en los estudiantes en su formación del valor altruismo.

## **CAPITULO 2: ESTRATEGÍA EDUCATIVA PARA FORTALECER EL VALOR ALTRUISMO EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA FILIAL DE CIENCIAS MÉDICA**

En el presente capítulo se expone el diseño de la estrategia educativa para fortalecer el valor altruismo en los estudiantes de la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas, así como los resultados en la presente investigación y corroborar las propuestas de las actividades educativas para el fortalecimiento del valor altruismo en los estudiantes de la carrera de Medicina en la Filial de Ciencias Médicas de Moa.

### **2.1: Caracterización de la educación en valores en el proceso docente educativo en la Filial de Ciencias Médicas Tamara Bunke Bider**

La Educación Médica Superior contemporánea requiere de una alta preparación docente para cumplir la misión de formar profesionales integrales y revolucionarios capaces de desempeñarse en la asistencia, docencia e investigación, con mayor Interacción social comunitaria debido a los embates y amenazas subversivas en consonancia con los cambios acelerados de las nuevas Marianas Grajales Coello para cumplimentar este objetivo requiere de la aplicación de un enfoque integrador, sistémico y tecnologías de las comunicaciones, los modelos pedagógicos y escenarios de formación.

La Filial de Ciencias Médicas se encarga de dirigir y controlar la aplicación de las Políticas del Estado Cubano en la formación de un profesional integral y revolucionario, del perfeccionamiento de los recursos humanos del Ministerio de Salud Pública en el territorio. Para responder a la estrategia educativa y programas priorizados de Salud Pública con elevada preparación científica, sustentada de valores éticos para lograr una actuación en correspondencia con los principios de nuestra sociedad y preservar las conquistas de la Revolución.

La Filial de Ciencias Médicas participa en la elaboración, planificación, control y evaluación de la Estrategia Educativa como parte del fortalecimiento del valor altruismo tomando como base, la estrategia existente en la Filial la cual aborda poco sobre la fundamentación de los valores:

- El diagnóstico y caracterización sociopolítica y pedagógica de estudiantes y profesores guías y claustro.

- El Nuevo Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana desde lo curricular y los paradigmas del legado de Mella, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro Ruz:
- Los acuerdos del VIII Congreso de la FEU
- Los informes del cumplimiento de la Estrategia Educativa del curso.
- Los resultados del estudio sociopolítico del CESPO.
- Las indicaciones propuestas de la Filosofía del Sistema el trabajo político ideológico del curso.
- Los Lineamientos de la Política Económica y Social aprobadas en el VI Congreso del PCC.
- El informe de la discusión del discurso de Raúl Castro Ruz, el plan de enfrentamiento a la subversión.
- Los acuerdos del XX Congreso de la CTC
- Los Objetivos de la Primera Conferencia del PCC.
- Calidad y excelencia de los servicios médicos prestados a la población, desde la atención primaria de salud y atención secundaria.

Para la instrumentación de la estrategia educativa se tuvo en cuenta tres aspectos medulares como premisas básicas:

- Actualizar, profundizar y ampliar el diagnóstico sociopolítico de nuestros estudiantes y trabajadores.
- Tener muy en cuenta los resultados de las investigaciones realizadas en nuestras universidades.
- Identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se presentan a nivel institucional.

Dentro de la caracterización se tuvo en cuenta la unidad docente organizativas de la formación profesional de la salud actual.

- Filial de Ciencias Médicas de Moa. "Tamara Bunke Bider "

#### OBJETIVO GENERAL DE LA ESTRATEGÍA EDUCATIVA:

Asesorar metodológicamente la planificación, organización, ejecución y control del proceso docente educativo en los diferentes escenarios docentes, y la influencia educativa, político- ideológico desde todos los procesos sustantivos universitarios,



con salida desde lo curricular para alcanzar niveles superiores en la formación integral de los futuros profesionales y trabajadores de la Salud Pública.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Reforzar la educación política ideológica de estudiantes, profesores y trabajadores, desde las tres dimensiones del trabajo educativo.
- Alcanzar niveles de excelencia en los servicios de salud pública, donde desarrollan la Educación en el Trabajo estudiantes y profesores, para mayor satisfacción de la población.
- Fortalecer el trabajo con la reserva de los cuadros desde los procesos de selección, preparación y promoción.
- Identificar y contrarrestar las posibles causas que estimulen o constituyan hechos que afecten o dañen la integridad de la Revolución.
- Fortalecer el trabajo de las cátedras honoríficas y multidisciplinarias.
- Elevar la calidad del egresado para una mejor prestación de los servicios de salud a la población.

#### VALORES A FORTALECER PARA IMPLEMENTAR EL NUEVO PROGRAMA DIRECTOR DEL SISTEMA DE VALORES DE LA REVOLUCION CUBANA.

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| • Dignidad        | • Patriotismo  |
| • Humanismo       | • Laboriosidad |
| • Solidaridad     | • Honradez     |
| • Responsabilidad | • Justicia     |
| • Honestidad      |                |

#### VALOR DEBILITADO: ALTRUISMO

MISIÓN: Formar el capital humano requerido por el Sistema de Salud, para cumplir los compromisos nacionales e internacionales que satisfagan las necesidades de los servicios, con una sólida preparación política e ideológica, científico- técnica, humanística, con principios y valores éticos morales de la Revolución y asesorar la sede universitaria, garantizando la continuidad de estudios postgraduados, dirigiendo la actividad investigativa a los problemas de salud del territorio, a las estrategias del Ministerio de Salud Pública, del país y los

Programas de la Revolución; en aras de mejorar el estado de salud y la satisfacción de nuestro pueblo.

#### VISIÓN:

Somos una Filial Médica de destacado prestigio, que forma capital humano revolucionario de excelencia, con eminente preparación científico-técnica, investigativa y política-ideológica, reconocida a nivel nacional, que permite cumplir los compromisos de nuestro país, logrando un desempeño de excelencia de sus graduados, y elevado estado de satisfacción de la población.

#### ÁREAS DE RESULTADOS CLAVES

- Trabajo político/ ideológico.
- Formas de organización de la docencia (Educación al Trabajo).
- Proceso docente/educativo.
- Calidad de los servicios en las unidades de salud.
- Residencias estudiantiles.
- Perfeccionamiento de los recursos humanos.
- Extensión universitaria.

#### DIRECCIONES ESTRATÉGICAS

- Calidad de recurso humano egresado y en proceso de formación según las fuentes empleadoras.
- Participación consciente del estudiantado y el profesorado en tareas de impacto en la comunidad intra y extra universitaria.
- Ejemplaridad de estudiantes, profesores y trabajadores de la Filial en los diferentes escenarios donde se desenvuelve.

Para implementar la estrategia educativa en su etapa de introducción es necesario:

#### ➤ DIMENSIÓN CURRICULAR.

Objetivo Estratégico 1: Garantizar que el proceso docente educativo propicie fortalecer la labor educativa, en especial, de formación de valores, la educación patriótico militar e internacionalista y la cultura general integral desde lo instructivo, educativo y desarrollador en estudiantes. (Lin.145 -147 y Objetivos. 40, 48, 49, 51, 62, 63 y 64).

## Objetivos Generales

- Fortalecer la función formativa desde las diferentes formas de organización de la enseñanza con énfasis en la educación en el Trabajo.
- Conocer y poner en práctica en el trabajo de métodos y medios de enseñanza desarrolladores.
- Aplicación de las investigaciones de desarrollo ascendente de la Historia, Lengua Materna, Formación Económica, Pedagógica y Medioambientalista con vista al fortalecimiento de valores, trabajo educativo y político ideológico y una cultura general integral.
- Fortalecer la educación Patriótico Militar e Internacionalista.
- Acción Estratégica.

1.1 Perfeccionar el sistema de acciones educativas en el proceso de reafirmación vocacional del futuro profesional de la salud con mayor intencionalidad y enfoque político. (Lineamientos 145, 146, 147 y 160, los Objetivos 47, 49, 50, 53, 54 y 56).

### ➤ DIMENSIÓN SOCIOPOLÍTICA

Objetivo estratégico 2: Fortalecer la superación integral de cuadros, directivos, profesores y trabajadores, con énfasis en la preparación político ideológico para la dirección eficiente del proceso educativo con los estudiantes. (Lin.137 y 138, Objetivos 73 y 83)

## Objetivos Generales

- Atención priorizada a la preparación de los cuadros, directivos, profesores y trabajadores con vista al dominio de los elementos básicos desde el punto de vista teórico, metodológico y epistemológico de los fundamentos generales del proceso educativo.
- Trabajo intencionado y personalizado con cuadros, directivos, docentes, trabajadores, estudiantes partiendo del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana.
- Prestar atención diferenciada a todos los profesores, en particular a los noveles o de nueva incorporación, en el desarrollo del trabajo educativo con los estudiantes.
- Atención diferenciada e intencionada a la Residencias Estudiantiles.

- Luchar contra la corrupción, el delito, las ilegalidades, y fortalecer la batalla en el frente económico.
  - Incorporación de estudiantes, profesores y trabajadores a tareas extra docentes y socioculturales.
- DIMENSIÓN EXTENSIONISTA.

Objetivo: Reforzar la comunicación institucionalizada para elevar las habilidades de la comunicación social del profesional de la salud: escucha, selectiva, cara a cara tomando como base la comunicación pedagógica. (Lin.147, Objetivos. 14,15, 46, 49 y 52).

Objetivos General: Favorecer, como parte de la estrategia, la actividad de comunicación social para fortalecer valores, divulgación educativa y científico técnica en los estudiantes, profesores, dirigentes académicos y trabajadores en general, así como, su impacto en la comunidad, con énfasis en las identificadas como vulnerables recogidas en el Mapa Sociopolítico.

Acción estratégica: Planificar, organizar, ejecutar y controlar.

## **2.2: Estado actual del valor altruismo en los estudiantes de Medicina.**

En este epígrafe se abordan los resultados del diagnóstico inicial referido al estado actual del valor altruismo en los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa realizadas en el curso 2019-2020.

Se aplicó una encuesta a estudiantes de la Carrera de Medicina de 2do año. De una población de 210 estudiantes, la muestra total de los encuestados fue de 115 lo cual representó el 54,76 % de los estudiantes seleccionados ese año.

De los 115 estudiantes encuestados (70), lo que representa un 60,86%, conceden importancia a su formación altruista para la solución de problemas profesionales del contexto social; sin embargo solo un 39,13% (45) fueron capaces de ejemplificar que al menos un caso, la relación de este problema con su modo de actuación profesional. (Ver anexo1)

Solo 38 estudiantes, el 33,04% lograron establecer relación entre sus modos de actuación social y su modo de actuación profesional a través de sólidos análisis de contenidos recibidos, lo cual limita sus posibilidades de argumentar y defender sus puntos de vistas basados en las exigencias sociales.

Con respecto a la valoración acertada de las condiciones que dan sentido social a su práctica profesional, fue logrado por 65 estudiantes, para un 56,52% y 50 estudiantes para un 43,47% mostraron limitaciones para mostrar un razonamiento basado en el impacto que lo socioeconómico científico y cultural posee para realizar un análisis integral de los valores.

Por otra parte se entrevistaron a 16 profesores de la Carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa “Tamara Bunke Bider”, de diferentes escenarios formativos. De una población de 34, lo que constituye un 47,05% de los profesores seleccionados, los cuales coincidieron totalmente con la importancia de la formación altruista de los estudiantes de la Carrera de Medicina. (Ver anexo 2)

A pesar del nivel de prioridad otorgado al tema solo 8 profesores (23,52) % se refieren a las actividades que se desarrollan en el centro como parte de la estrategia educativa que se debe implementar en las actividades de formación básica, básica – clínica y clínica para totalizar el valor altruista –ética en el modelo del profesional, no logrando tampoco relacionar dichas actividades con la disciplina integradora.

Se reconocen las dificultades teóricas metodológicas que se detectaron para desarrollar el proceso de formación altruista sustentado en el modo de actuación profesional y social de manera integral y sistémica, cuando solo 6 (17,64) % profesores acertaron en sus respuestas sobre algunos de los contenidos de este proceso y las realizaciones de acciones metodológicas para el desarrollo y de métodos que sirvan para la realización de soluciones a los problemas del contexto social donde se desarrolla la labor profesional.

Se realizó una encuesta a 15 directivos que representa un 100 % de la Filial de Ciencias Médicas Tamara Bunke Bider Moa, los cuales refirieron gran importancia al proceso de formación altruista en médicos y su relación con el objeto de su perfil. (Ver anexo 2)

De igual manera los directivos encuestados (12), lo cual representa un 80% coinciden en la necesidad de lograr que este proceso se sistematice y contextualice en su vínculo bidireccional al modo de actuación profesional –social

y sobre la base de la toma de decisiones estratégicas para su desarrollo curricular y extracurricular.

Con el objetivo de complementar la información obtenida a través de tales instrumentos y teniendo en cuenta la relación que guarda con el proceso de formación de valores el desarrollo de modos de actuación en los escenarios de trabajos en la comunidad se realizó la observación a actividades prácticas de la disciplina de Salud Pública (desarrollo de pesquisa activas), actividad de Educación en el Trabajo y otras de Extensión Universitaria. (Ver anexo 3 y 4)

Se realizaron un total de 40 observaciones, entre ellas:

- 10 actividades metodológicas.
- 5 preparaciones metodológicas de las asignaturas.
- 3 turnos de debate y reflexión
- 15 actividades de pesquisa
- 2 reuniones de padres
- 2 matutinos

En las mismas participaron:

- 2 profesores guías
- 5 tutores de área clínica
- 70 estudiantes de la Filial de Ciencias Médicas “Tamara Bunke Bider”.

Se constataron los resultados anteriormente planteados al constatar que:

1. De los docentes observados (2 profesores guías y 5 tutores), solo 2 relacionan los contenidos posibles a alcanzar por los estudiantes con contenidos incluidos en el proceso de formación altruista representando un 28,57 %.
2. Las actividades de práctica profesional no siempre responde a las necesidades educativas de formación social en el contexto que se desarrolla la formación profesional.
3. El proceso de formación en su integralidad curricular y extracurricular, no permite interactuar de forma sistemática y diferenciada con los estudiantes en el problema profesionales del contexto socio altruista y ético a enfrentar.

4. Se manifiestan problemas en la toma de decisiones, falta de integración de los conocimientos y habilidades profesionales, las que se preparan a los médicos, lo que conducen los modos de actuación de un profesional.
5. El 22,35% de las actividades se desarrollan con fines motivacionales profesoral en correspondencia con las necesidades; el resto son formales y estereotipadas.
6. De las 10 actividades metodológicas observadas solo en una (5,33%) se atendió la transversalidad de algún elemento contenido en el proceso de acciones altruista, por lo que no se aprecia la articulación del contexto socio altruista en la sociedad.
7. En cuanto a la opinión de los tutores sobre la relación entre los modos de actuación profesional y social en la formación del estudiante se pudo apreciar que:
  - El 55,5% refieren que aún se muestran carencia para incorporar no solamente los conocimientos científicos, sino todos aquellos saberes a través de los cuales producen sus propios sistemas de significación del mundo y a través de los cuales interactúan con él de acuerdo con la sociedad.
  - Insuficiente responsabilidad ante la toma de decisiones en los contextos de salud particulares en los que se dinamizan sus interacciones y para aumentar el caudal del conocimiento.
  - Necesidad de formación de un nuevo profesional, de un nuevo líder transformador con nuevas metas, ser social.

El análisis de los instrumentos aplicados aparecen referidos en los anexos y permiten inferir que:

1. Los estudiantes de medicina de la Filial de Ciencias Médicas Tamara Bunke Bider poseen debilidades en su formación del valor altruista. Estos resultados deben ser tomados en cuenta por la dirección de la institución para proyectar su línea de trabajo y poder tener un diagnóstico más objetivo del estado actual del proceso de formación del profesional al que se aspira.

2. No se definen en la estrategia educativa de la carrera de medicina acciones secuenciadas e integradas suficientemente en los espacios de forma básica, básica-clínica y clínica para integrar lo socio humanista y ético en el modelo profesional.
3. Insuficiencias en la preparación teóricas- metodológicas de los profesores de la carrera para desarrollar un proceso de formación altruista sustentado en el modo de actuación profesional y social de manera integrador.

### **2.3: Fundamentación Metodológica de la Estrategia Educativa**

La estrategia educativa que se propone para el fortalecimiento del valor altruismo en los estudiantes de la Carrera de Medicina ofrece un sistema de acciones a los estudiantes, profesores, tutores y directivos del centro, para contribuir en la capacitación de los profesores e incidir en el modo de actuación de los estudiantes con respecto al valor altruismo en los diferentes escenarios docentes donde se lleva a cabo en el proceso educativo.

La estrategia cuenta con los siguientes componentes:

1. Premisas: psicológicas, pedagógicas y de dirección.
2. Objetivos: (general de la estrategia y específicos por etapas).
3. Contenidos: (acciones a seguir y sugerencias metodológicas por etapas).
4. Evaluación: (valoración sistemática del proceso autoevaluación, coevaluación).

Los actores principales son: los estudiantes de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa, estos recibirán un sistema de incidencias educativas especiales para estar en condiciones de modificar su modo de actuación con respecto al valor altruismo.

Todos los componentes de la estrategia se encuentran en interrelación dialéctica, vinculándose de manera dinámica a partir de sus objetivos y del sistema de acciones, lo que permite al mismo tiempo que, se realice un trabajo de integración común entre estudiantes, profesores, tutores y directivos de la FEU –UJC que permita fortalecer el valor altruismo.



En esta estrategia educativa se establece una organización por etapa teniendo en cuenta los elementos y relaciones en función de la misión de la Filial de Ciencias Médicas en Moa en esta importante tarea, esta incluye la realización de talleres como propuesta de capacitación para los profesores, tutores y dirigentes, así como un conjunto de actividades que puedan desarrollar en los estudiantes de la Carrera de Medicina y el resto de los implicados en la investigación. Para lograr fortalecer el valor altruismo de los estudiantes en los diferentes escenarios docentes.

Contribuir a fortalecer el valor altruismo en los estudiantes de la carrera de medicina en la Filial de Ciencias Médicas de Moa, es de mucha importancia en el contexto de esta tesis, por lo que la preparación de profesores, tutores y dirigentes es necesaria para lograr los objetivos propuestos en la estrategia educativa.

Como principales premisas que sustentan la estrategia se encuentra:

- El vínculo de la comunicación y la actividad: considerando las bases para lograr una buena comprensión entre estudiante, profesor, tutores y dirigentes que participan en la relación de acciones de la estrategia educativa que se debe interrelacionar sobre la base de los objetivos.
- La relación entre lo afectivo y lo cognitivo: tiene una especial significación, a partir de él se logra una relación adecuada y emocional para la discusión y análisis de situaciones que implican un conocimiento pero también otras relacionadas con el contexto, con las experiencias y vivencias de todos los participantes.
- El conocimiento de la política educacional: el docente no solo debe conocer la política educacional del país, contenidos, tareas y enfoques sino que debe ser un ejecutor sistemático de la práctica pedagógica.
- La dirección participativa: es de gran importancia para tener en cuenta la participación activa de todos los que intervienen en este proceso investigativo, esta debe ser una premisa que permita interesar a los mismos en las diferentes acciones y actividades previstas. Permite el análisis de los problemas, así como los criterios, para sobre esa base tomar las mejores decisiones para el desarrollo de la estrategia educativa.

Sustentar la estrategia educativa en estas premisas favorecerá un adecuado clima psicológico, como un enfoque político – ideológico acorde con la exigencia actual del contexto, las aspiraciones y objetivos de la Educación Superior.

La estrategia responde a determinadas características en consonancia con las exigencias actuales en la formación de los futuros profesionales de la Salud.

- Flexible: En tanto admite su adaptación a una realidad concreta, en correspondencia con el estado actual del problema y la interrelación sistémica de los elementos que conforman su estructura.
- Participativa: Dado por las relaciones que emergen del contexto en que se desenvuelven.
- Transformadora: Por el propósito de modificar el modo de actuación de los estudiantes con respecto al valor altruismo.
- Crítica: A partir del análisis, valoraciones sistemática y el estado deseado en la búsqueda del perfeccionamiento de este proceso educativo.
- Democrática: Por las oportunidades que ofrece para el perfeccionamiento del proceso educativo a partir de las relaciones que se establecen entre los componentes personales del proceso de formación del futuro profesional de Salud.
- Enriquecedora: la misma permite mejorar el vínculo entre estudiantes, profesores, tutores y directivos.

Por lo que se considera la necesidad de fortalecer el valor altruismo en los estudiantes de Medicina en la Filial de Ciencias Médicas de Moa.

#### **2.4: Presentación de la Estrategia Educativa para fortalecer el valor altruismo en los estudiantes de Medicina en la Filial de Ciencias Médicas de Moa**

La estrategia educativa que se presenta tiene como metodología la de Zaldívar (2006) contiene tres etapas con sus respectivas acciones, estas propician de un ambiente favorable para la preparación de los estudiantes de la Filial de Ciencias Médicas de Moa (Ver anexo 5)

La estrategia educativa que se propone tiene como Misión:

Fortalecer el valor altruismo en los estudiantes de la Carrera de Medicina mediante el perfeccionamiento del mismo que le permita interactuar con el equipo de salud, el colectivo de trabajo, los pacientes, la familia y la comunidad con actitud altruista, con ideas creadoras que mantenga actualizados los conocimientos acorde a los avances y en correspondencia a las exigencias de la sociedad.

La estrategia educativa propuesta tiene como **objetivo general**: Fortalecer el valor altruismo en los estudiantes de Medicina en la Filial de Ciencias Médicas de Moa a partir del desarrollo de talleres para los estudiantes, profesores, tutores y directivos responsabilizados con este proceso y la presentación de un plan de actividades para los estudiantes de dicha carrera.

Cada etapa consta con un objetivo específico, le corresponden acciones con un enfoque sistémico que se ejecutan en diferentes momentos, así como sugerencias metodológicas para el desarrollo de las mismas.

- Diagnosticar el valor altruismo en los estudiantes.
- Investigar los principales problemas relacionados con el fortalecimiento del valor altruismo en los estudiantes de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa.
- Valorar la importancia de fortalecer el valor altruismo en los estudiantes de Medicina.
- Establecer la realización de talleres para la preparación científica metodológica de los profesores para dirigir el fortalecimiento del valor altruismo.
- Valorar y auto valorar los resultados para garantizar la retroalimentación individual, grupal y el perfeccionamiento de la estrategia.

**Primera Etapa:** Diagnóstico.

**Objetivo específico:** Determinar el estado real del valor altruismo en los estudiantes de Medicina.

**Acciones a seguir:**

- I. Encuestar a los estudiantes, profesores, tutores y dirigentes de la carrera de medicina en la Filial de Ciencias Médicas de Moa.
- II. Aplicar la guía de observación en las actividades curriculares, extracurriculares y en la educación al trabajo para diagnosticar el estado real del valor altruismo en los estudiantes de esta carrera.
- III. Analizar e interpretar los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos seleccionados.

**Sugerencia Metodológica:**

La guía de observación de la educación en el trabajo debe ser aplicada por el profesor de la asignatura rectora y tutores.

**Segunda Etapa: Implementación de la Estrategia.**

**Objetivo específico:** Instrumentar las actividades previstas, para lograr el objetivo general de la estrategia.

**Acciones a seguir:**

- I. Desarrollar los talleres propuestos para los profesores, tutores y dirigentes de la FEU y UJC.
- II. Realizar las actividades propuestas para los estudiantes de la carrera de Medicina.
- III. Adaptar la estrategia educativa a las nuevas experiencias que van surgiendo durante su desarrollo.

**Propuesta de talleres para los profesores y tutores y dirigentes de la FEU y UJC.**

Objetivo: Lograr preparación científica metodológica de los profesores, tutores de Medicina y dirigentes de la FEU y UJC, para esto potencien sus influencias educativas, para con los estudiantes.

- Los valores. Conceptualización y diferentes clasificaciones. (2horas – clases).
- La formación de valores y la importancia en la actualidad. (2horas- clases).

- Valores humanos que deben de caracterizar a los profesionales de la Salud. (2 horas- clases).
- Particularidades del plan de estudio de los estudiantes de Medicina. (6 horas- clases).
- Aprovechamiento de las potencialidades que brindan las clases de diferentes asignaturas para fortalecer el valor altruismo en los estudiantes. (6 horas- clases).
- Reglamento del Destacamento “Carlos J. Finlay”. Deberes y derechos de los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas (4horas-clases).
- RM 2/2018, el Reglamento para el Trabajo Docente Metodológico (4horas-clases).
- La evaluación. Funciones. La evaluación integral, su repercusión en la formación de valores. (4horas-clases).

Vía de ejecución: talleres y clases prácticas.

Participan: profesores, tutores, metodólogos, dirigentes de la FEU y UJC.

Tiempo total: 30 horas clases de taller.

Recursos: material docente (compilados por la autora de la investigación para propiciar a los involucrados una información generalizada sobre estos contenidos a tratar).

Medios de enseñanza: videos, computadoras, libros de textos sobre la temática.

Responsable: Investigadora.

### **Propuesta de actividades para los estudiantes de Medicina.**

**Objetivo:** Potenciar el intercambio de los sujetos implicados en el proceso formativo de los estudiantes, a través de la participación consciente y programadas en diferentes actividades educativas sobre la base y el fortalecimiento de los valores.

Estas actividades tienen un carácter heterogéneo que hacen prevalecer en la misma una atmósfera agradable de recreación, felicidad y motivación para modificar el modo de actuación con respecto al valor altruismo.

### **Dimensión Curricular:**

Representa la salida ideológica de los conocimientos expresados en el lenguaje de la docencia. Es un proceso simultáneo de formación de valores para el desarrollo de la personalidad conforme a nuestra sociedad en la medida que se generan habilidades teóricas y práctica para el ejercicio de la profesión.

### **Actividad # 1: Eventos científicos para los estudiantes de Medicina.**

- Antecedentes históricos y transformaciones de Medicina.
- Impacto de los adelantos científicos de los médicos en distintas especialidades.
- Riesgos biológicos: protección del personal, al usuario y el medio ambiente.

Objetivo: Desarrollar el sistema de conocimiento sobre la carrera, así como el desarrollo de habilidades científicas investigativas.

Ejecutan: jefa de la carrera de Medicina.

Participan: profesores, tutores y estudiantes y dirigentes de la FEU y UJC.

Tiempo: una sección.

Frecuencia: semestral.

Procedimiento: con el asesoramiento de la metodóloga de investigación, se realizara un evento de base con la participación activa de todos los estudiantes de Medicina.

Esta actividad contribuye al desarrollo de iniciativa, la independencia cognoscitiva y la creatividad de los estudiantes, propicia el desarrollo de los conocimientos, habilidades para el uso eficiente de la información actualizada, el uso de idioma extranjero, de métodos y técnicas de computación y del Sistema Nacional de Normalización.

### **Actividad # 2: Formación axiológica.**

Los estudiantes de Medicina desde sus inicios interactúan con los pacientes por lo que necesitan estar dotados de amor y armonía hacia el otro, para poder ejercer con altruismo la labor que realizan subordinado a la labor social. Para fortalecer la formación axiológica.

**Objetivos:** Desarrollar y fortalecer la formación axiológica de los estudiantes de Medicina.

Tipo de clase: Taller.

Ejecuta: investigadora

Participan: estudiantes.

Tiempo: una sesión

Frecuencia: mensual.

Contenido: El valor altruismo. Modo de actuación.

El altruismo en la práctica profesional en los diferentes escenarios docentes.

El código de ética del profesional de la Salud.

**Recomendaciones metodológicas:**

El profesor debe dar especial tratamiento al proyecto de valores, trabajar en cada actividad el plan de estudio, los modos de actuación del valor altruismo y lograr un papel protagónico de los estudiantes en sus diferentes acciones.

Trabajar en el perfeccionamiento de las aptitudes de los estudiantes en cada escenario docente asistencial.

**Actividad # 3: Carácter altruista del médico.**

La realidad del ejercicio médico en muchas de las unidades asistenciales dista mucho de lo que espera nuestra sociedad, lo que constituye un reto para la preparación del médico cubano en la actualidad.

**Objetivo:** Fortalecer la preparación altruista de los estudiantes de Medicina.

Tipo de clase: Taller

Ejecuta: metodóloga de la carrera.

Participan: estudiantes

Tiempo: una sesión

Frecuencia: mensual

Contenido: Significación del paciente para el médico que lo atiende.

Efecto de la enfermedad para quien la sufre.

Trascendencia de la enfermedad para la medicina.

**Recomendaciones metodológicas:**

Para el desarrollo del taller el profesor explicará primeramente la importancia del carácter altruista del médico y el significado de la enfermedad para la medicina y para el enfermo, así como su efecto al paciente.

**Actividad # 4: Activo del Movimiento Vanguardista Mario Muñoz Monroy.**

Esta actividad se realiza para reforzar en los estudiantes los principios éticos de responsabilidad, integralidad e incondicionalidad ante el estudio y el trabajo, así como las habilidades de dirección.

**Objetivo:** Preparación integral de los estudiantes para dar cumplimiento a misiones específicas y sistémicas en correspondencia con las necesidades del sector y su desarrollo integral.

Tipo de clase: Conferencia

Ejecuta: metodóloga de la carrera.

Participan: Estudiantes.

Tiempo: una sesión.

Frecuencia: mensual.

Contenido: Cualidades y actitudes de los estudiantes que forman parte del movimiento vanguardista “Mario Muñoz Monroy”. Importancia de este movimiento. Funciones específica.

**Recomendaciones metodológicas:**

Para el desarrollo de este tema el profesor se debe auxiliar en las indicación 10 del 2007, del ministerio de Salud Pública la cual rige el movimiento vanguardista “Mario Muñoz Monroy”.

**Actividad # 5: La práctica laboral como eslabón fundamental en la formación del médico.**

Por la unidad teórica práctica de los contenidos de los programas de las asignaturas de Medicina, la educación en el trabajo es la forma más importante de la enseñanza.



Tipo de clase: Conferencia

Ejecuta: metodóloga de la carrera y profesores

Participan: estudiantes

Tiempo: sesión

Frecuencia: trimestral

Contenido: El fondo de tiempo semanal de la docencia teórica y práctica, la incorporación progresiva de horas semanales de la guardia médica, acciones y procedimientos.

### **Recomendaciones metodológicas:**

En coordinación con el departamento de trabajo educativo y la jefa de la carrera se realizará el cronograma para llevar a cabo la actividad. En esta actividad deberá garantizarse que el estudiante reflexione en aspectos tan esenciales como: la actuación del médico en función de los intereses de la sociedad, el trabajo en equipo para darle solución a problemas médicos, la realización de proyectos comunitarios para darle solución a factores detectados en la comunidad.

### **Tercera etapa: Evaluación.**

**Objetivos específicos:** Evaluar la efectividad de la estrategia educativa aplicada para fortalecer el valor altruismo en los estudiantes de Medicina.

### **Acciones a seguir**

- Aplicar los instrumentos anteriormente empleados en el diagnóstico.
- Analizar e interpretar los resultados y determinar los principales logros y deficiencias.
- Valorar el impacto de la estrategia educativa implementada para fortalecer el valor altruismo en los estudiantes de Medicina.

**Acciones:** Evaluar la preparación del claustro docente para dirigir el proceso de formación del valor altruismo en los estudiantes de Medicina. La evaluación se hará de forma sistemática y al final de la evaluación de la estrategia.

Realizar un análisis comparativo entre el resultado final y el inicial en cuanto al modo de actuación de los estudiantes con respecto al valor altruismo en los diferentes escenarios docentes donde se lleva a cabo el proceso formativo de los estudiantes de la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa, para valorar el impacto de la estrategia educativa.

#### **INDICADOR:**

Valorar modo de Actuación de los estudiantes con respecto al valor altruismo en los diferentes escenarios docentes.

Criterios de medidas:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, calidad y rigor en las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como instrumento de autorregulación moral.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas establecidas.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

A los efectos de facilitar el trabajo se proponen indicadores de categorización:

**Bien:** Si existe conocimiento y comportamiento con respecto a los modos de actuación del valor altruismo en los estudiantes de Medicina.

**Regular:** Si existen alguna imprecisiones en los modos de actuación de los estudiantes de la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa.

**Mal:** Si se evidencia un comportamiento inadecuado de los estudiantes de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa.

Los resultados que se obtengan le brindarán al colectivo pedagógico un nivel de información suficiente para el debate, la reflexión y el perfeccionamiento de la labor educativa.

#### **2.4.1: Resultados de los talleres de socialización.**

Se valoró la eficacia científico- metodológica de la estrategia educativa para fortalecer el valor altruismo en los estudiantes de Medicina de la Filial de

Ciencias Médicas de Moa, con expresión concreta de la contextualizada que se propone.

Se realizaron 2 talleres de socialización que permitieron corroborar la pertinencia de la estrategia educativa para fortalecer el valor altruismo en los estudiantes de Medicina.

En el primer taller participaron 12 estudiantes implicados en la investigación, 4 metodólogos de la carrera de Medicina, (1 master en atención pediátrica), 5 profesores, que cursan la maestría de Educación Superior, 1 psicóloga, 5 tutores y 5 dirigentes de la FEU y la jefa de cuadro y tres de la UJC.

En el segundo taller participaron 15 estudiantes, 5 profesores de la asistencia médica, 4 profesores jefes de año, 2 metodólogos, 1 psicóloga y dirigentes de la FEU y la UJC.

En los talleres de socialización la autora expuso a los presentes la estrategia educativa con sus etapas, fases y acciones para que estos emitieran sus consideraciones. Los criterios de pertinencia para empleados para tratar en el taller fueron los siguientes:

Los objetivos del taller fueron:

- Determinar las la percepción que sobre los aspectos teóricos tuvieron los participantes en torno a fortalecer el valor altruismo en los estudiantes de medicina.
- Buscar puntos de encuentros y divergentes en los principales criterios referidos a cada etapa de la estrategia educativa para fortalecer el valor altruismo en los estudiantes de Medicina.
- Enriquecer las acciones propuestas en las etapas de la estrategia educativa para fortalecer el valor altruismo en los estudiantes de medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa, a partir de recomendaciones, interpretaciones y sugerencias.
- Asequibilidad con un adecuado vocabulario en la explicación de la estrategia.
- Posibilidad de la puesta en práctica de las etapas, fases y acciones de la estrategia.

- Desarrollo adecuado de las formas de superación propuesta.
- Posibilidad que ofrece la estrategia para lograr el objetivo propuesto desde la primera etapa.

La presentación de las partes que conforman la estrategia, por parte de la investigadora de la tesis, permitió que los participantes en el taller de socialización emitieran las siguientes consideraciones.

- La claridad con que son expuesta las etapas, fases y acciones de la estrategia posibilita su puesta en práctica sin dificultad, eso es posible dada la asequibilidad del vocabulario empleado para exponerla.
- La estrategia educativa permite el crecimiento personal por parte de los sujetos implicados en la formación de los estudiantes de Medicina.
- El objetivo de la estrategia es medible y puede ser coherentemente logrado las etapas, fases y acciones de las mismas.
- La estrategia garantiza que, luego de la evaluación, pueden tomarse las decisiones más acertadas que conduzcan al fortalecimiento del valor altruismo de los estudiantes de Medicina.
- La estrategia ofrece la posibilidad de implicar a estudiantes, profesores, tutores, directivos de la FEU y UJC.

En resumen los resultados obtenidos evidencian la pertinencia y efectividad del sistema recibido a través de la estrategia y mayor motivación por parte de los estudiantes de Medicina sobre el valor altruismo.

La metodología empleada para la realización de los talleres se desplegó desde la epistemología cualitativa a partir de considerar la interpretación de los participantes, los que emitirán sus criterios desde sus perspectivas. En tal sentido estuvo centrada en los siguientes pasos:

- Se elaboró un resumen de la investigación contentiva de la concepción teórica sobre el desarrollo de la estrategia educativa y la dinámica de la propuesta. A la realización del taller asistieron los 16 convocados.
- Se realizó una exposición de 30 minutos en torno a los conceptos teóricos de la estrategia educativa para fortalecer el valor altruismo en estudiantes de medicina y luego se les permitió opinar a los participantes, quienes

realizaron preguntas (en total 7) que fueron respondidas. Seguidamente emitieron sus criterios acerca de las fortalezas y debilidades de la concepción de la propuesta elaborada.

- Al final se elaboró un informe de relatoría que fue aprobado por unanimidad.

El resultado del taller queda expresado en la síntesis del informe que se presenta a continuación:

Síntesis del informe de los resultados del taller sobre la estrategia educativa para fortalecer la formación del valor altruismo en los estudiantes de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa.

1. La totalidad de los profesores reconocen la utilidad práctica que ofrecen las acciones metodológicas desarrolladas. En tal sentido emitieron juicios acerca de su efectividad en el proceso de la estrategia educativa para fortalecer la formación del valor altruismo en los estudiantes de medicina.

2. Refirieron los participantes, en su casi totalidad, que la estructuración del sistema de acciones de la estrategia es aplicable a la dinámica del proceso de trabajo metodológico de otras carreras.

3. Resaltaron la creatividad en la integración de las acciones de la estrategia con fines metodológicos y didácticos como mediadores en el proceso de trabajo metodológico, en función de fortalecer el valor altruismo.

4. Los participantes en el taller consideraron válida la estrategia metodológica, los mismos apuntaron a la consecución de sus etapas y la concreción de las acciones a realizar en cada una.

5. Decidieron aprobar por unanimidad la posibilidad de trasladar la estrategia educativa a los colectivos de asignaturas de otras carreras de la Filial de Ciencias Médicas.

6. Refirieron la existencia de algunas estrategias, dirigidas a otros contenidos, pero que son transmitidas de forma directa luego de ser elaboradas, sin dar una

metodología, ni los pasos correspondientes para el trabajo de los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta recomendación se considera válida por el autor y reconoce su importancia en el enriquecimiento del trabajo.

7. Evaluaron la complejidad teórica de las reflexiones que se asumen desde la dialéctica materialista, concepciones pertenecientes a ciencias afines a la pedagogía y el desarrollo una actividad científica, que contribuye a solucionar el problema inicial de la investigación.

8. Los profesores consideran, que en las acciones de la estrategia, en su integridad, se logra combinar coherentemente el aspecto teórico y el práctico, al responder así a la necesidad de introducción del paradigma “aprender a aprender” en la Educación Superior, pues resulta importante la preparación de los profesores de este nivel de enseñanza.

9. Los criterios emitidos sobre las interpretaciones sintetizan el trabajo realizado en grupo y fueron complementados con argumentos significativos para darle importancia al carácter puntual de la estrategia. En las conclusiones del taller, los criterios enunciados no impugnaron el sistema de acciones de la estrategia metodológica.

10. Tampoco se realizaron cuestionamientos en cuanto a la pertinencia, viabilidad, eficacia y eficiencia, consideraron oportuna su elaboración para el proceso de trabajo metodológico de las Ciencias Médicas, razones éstas que permiten afirmar la aceptación de este grupo de profesionales que a criterio del autor, dan elementos sustanciales en la corroboración de la estrategia educativa.

11. La estrategia educativa elaborada, parte de los fundamentos del materialismo dialéctico e histórico y el enfoque psicológico histórico cultural. En este resultado científico se fundamenta cómo desarrollar en el proceso de trabajo metodológico la preparación de los profesores para fortalecer el valor altruismo en los estudiantes de medicina.

12. La estrategia está basada en una dirección participativa y democrática, mediante la colaboración de los profesores y directivos, para la realización del sistema de trabajo educativo, bajo la dirección del autor de la investigación como máximo responsable de esta actividad.

## **Conclusiones del capítulo:**

- Concebir la dirección estratégica para el fortalecimiento del valor altruismo, desde el tratamiento a los estudiantes, profesores, tutores y dirigentes de la FEU y UJC implicados en la investigación teniendo en cuenta las características del proceso formativo.
- La estrategia educativa como parte de la investigación, constituye una alternativa que posibilita diagnosticar, proyectar, ejecutar y evaluar el modo de actuación de los estudiantes con respecto al valor altruismo en los diferentes escenarios docentes durante el proceso formativo.
- Se demostró que la estrategia educativa propuesta es útil, la cual denota la coherencia entre sus componentes y la validez de las acciones para lograr los objetivos propuestos, lo que avala su pertinencia para la aplicación en la práctica pedagógica en función del fortalecimiento del valor altruismo en los estudiantes de la carrera de Medicina.



## Conclusiones generales

- La estrategia educativa propuesta se sustentó en determinados antecedentes históricos y bibliográficos, tales como el proceso de Universalización de la Educación Superior, la educación en valores en el estudiante de medicina, así como la superación profesional del docente desde la perspectiva de la pedagogía contemporánea desde un enfoque dialéctico materialista e histórico cultural como referente teórico y metodológico, además de ser consultados estudios recientes en el tema.
- La denominación de los elementos que sustentan el valor altruismo, tiene un fundamento axiológico, psicológico, y pedagógico desde las diferentes teorías que facilita su aplicación consecuente y racional en la dirección del proceso educativo de los estudiantes de medicina, así como los fundamentos relacionados con la estrategia para perfeccionar la formación del valor altruismo en aras de crecer en lo personal, profesional, expresiones del mejoramiento continuo de su desempeño.
- La Estrategia Educativa propuesta denota la coherencia entre sus componentes y la validez de las acciones para lograr los objetivos propuestos, lo que avala su pertinencia para la aplicación en la práctica educativa en función del fortalecimiento del valor altruismo en los estudiantes de medicina.

## **RECOMENDACIONES**

Por la importancia que se le concede al fortalecimiento del valor altruismo en la carrera de Medicina en la presente investigación, se recomienda a: Docentes e investigadores de la Filial de Ciencias Médicas Tamara Bunke Bider:

- Instrumentar de forma experimental las actividades en otras carreras de Ciencias Médicas.
- Desarrollar investigaciones dirigidas a profundizar en las consideraciones teóricas – metodológicas que permitan encontrar vías y métodos para la formación de otros valores y así perfeccionar el proceso de educación en valores en la carrera de Medicina.

## Bibliografía

1. Agudelo M, S. (1982). La orientación profesional en América Latina: un estudio en diez países, Montevideo, CINTERFOR.
2. Alonso Rodríguez, S. (1997). La dirección estratégica en el MINED. Dirección, Estrategia y Administración por objetivos en el MINED. V Curso nacional a directores municipales de educación sobre planeación estratégica. La Habana.
3. Álvarez De Zayas, C. (1995). Metodología de la investigación educativa. En Centro de Estudios de Educación Superior. Santiago de Cuba.
4. Amador Martínez, A; Labarrere A. (1995). El Adolescente cubano, una aproximación al estudio de su personalidad, Amelia Amador Martínez, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
5. Augier Escalona, A. (2000). Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar. Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico Latinoamericano y Caribeño: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
6. Bar, Graciela. (1999). Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo. I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación, Lima.
7. \_\_\_\_\_. (2001) ¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos? La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Primera reimpresión.
8. Benítez F; Hernández D; Pichs B. (2006). La universalización de la Educación Superior en Cuba. Forjando una sociedad del conocimiento sustentable. En:<http://www.monografias.com/trabajos20/universalizacion-escuelacuba/universalización-escuelacuba.shtml>. (Consultado 17 de agosto del 2011).
9. Bermúdez, M.; et al. (2002). Dinámica de grupo en educación: su facilitación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
10. Bringas Linares, J. A. (2000). Propuesta de Modelo de Planificación Estratégica Universitaria. Tesis de doctorado (Doctor en Ciencias Pedagógicas), Instituto Superior Pedagógico" Enrique José Varona". Ciudad Habana.
11. Calviño Valdés-Faully, M. A (2000). Orientación Psicológica. Esquema

referencial de alternativa múltiple. Editorial Academia. La Habana.

12. \_\_\_\_\_. (2002). Orientación Psicológica: Esquema referencial de alternativa múltiple. – 2. ed. – La Habana: Ed. Científico Técnica. – 165 p.

13. Calzado, D. (2002). El taller una alternativa de forma de organización en la formación del profesional del educador. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Enrique José Varona.

14. Carriera Martínez, J. (2002). La inteligencia, el talento y su desarrollo en la institución escolar. Editorial Magisterial. Lima, Perú Casas Gonzalvo, Pedro Manuel: Estrategia pedagógica para la orientación vocacional pedagógica en la Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Investigación Educativa. ICCP, La Habana. 93h.

15. Castellanos, A.; et. al. (2001). Estrategia docente para contribuir a la Educación de valores en estudiantes universitarios: su concepción e instrumentación en el proceso docente. La Habana.

16. Castellanos Simons, D; Dolores Córdova, M. (2003). Hacia una comprensión de la inteligencia. En Inteligencia, creatividad y talento. Debate actual. Colectivo de autores. (Páginas 1 - 18). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

17. \_\_\_\_\_. (2003). Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar, Universidad Enrique José Varona, La Habana.

18. Castro Alegret, P .L. (1996). Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

19. Colectivo de autores. (1984). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Pág. 188.

20. Collazo Delgado; Puentes M. (1992) La orientación en la actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y educación.

21. Cuba. Ministerio de Educación. (1982). Centro de Documentación. Resolución Ministerial No. 93/82 Metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional. – Documentos Normativos. La Habana: Ed. MINED.

22. Chávez, J; Suárez, A; Permuy, L. D. (2003). Los retos actuales de la Pedagogía. Capítulo IV tomado del libro “Acercamiento necesario a la Pedagogía General. ICCP.

23. \_\_\_\_\_. (2000). La Orientación Profesional. Una perspectiva desde el enfoque problematizador. Revista Varona. 31 19 – 25. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona.
24. Del Pino, J; Recarey S. (2005). La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED.
25. Díaz Cantillo, C. (2001). La prevención educativa en los adolescentes en los contextos de la escuela y la familia. Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas.
26. \_\_\_\_\_. (2004). La orientación educativa una herramienta de atención a la diversidad. Ponencia presentada en el Forum Iberoamericano de Orientación Educativa. Las Tunas.
27. Díaz Domínguez, T. (1999). El Trabajo Metodológico para el proceso docente educativo en la Educación Superior: Un nuevo enfoque hacia la excelencia académica. Universidad de Pinar del Río. Cuba.
28. \_\_\_\_\_. (2010). Modelo de trabajo metodológico y su contribución a la formación continua del profesorado”. Universidad de Pinar del Río. Cuba.
29. Díaz Pendas, H. (1984). Cómo el trabajo docente metodológico contribuir al conocimiento de los principios didácticos. En VIII Seminario nacional a Metodólogos y Dirigentes. Segunda Parte. Pp. 687-691.
30. \_\_\_\_\_. (2004). Proyectos y planes de vida: un verdadero desafío para la juventud en Temas de introducción a la formación pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
31. Domínguez, L; L. Fernández. (1999). Individuo, sociedad y personalidad. En: Revista Cubana de Psicología. pág 48 – 52. Volumen 16. No 1. La Habana.
32. \_\_\_\_\_. (2000). Caracterización de las diferentes etapas del desarrollo de la personalidad. En: Introducción a la Psicología. Texto Básico del Curso de Formación de Trabajadores Sociales, p. 46 – 59. La Habana.
33. Domínguez, L; M. Zabala. (1987). La motivación hacia la profesión en edad escolar superior, En Investigaciones de la personalidad en Cuba, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
34. Duarte Bock, S. (2005). Orientación profesional: una aproximación socio –

histórica. En: Revista Mexicana de Orientación Educativa. Pág. 15 – 21. Volumen III. No 5 Marzo – Junio. México.

35. \_\_\_\_\_. (1993). El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación, Ponencia, Centro de estudios de la formación pedagógica, ISPEJV, La Habana.

36. Fernández Díaz, A. (2003). La orientación comunitaria. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana. 2

37. Fernández González, B. (2007). Nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana. Estrategia para su implementación. Curso preevento, congreso Internacional Pedagogía 2007. La Habana.

38. Ferrer López, M. A. (1997). " Desempeño profesional vs Estrategia para el cambio", Curso 36 Congreso Pedagogía 97. Ciudad de La Habana.

39. \_\_\_\_\_. (2004). Proyectos y planes de vida: un verdadero desafío para la juventud en Temas de introducción a la formación pedagógica. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

40. Ferrer P, R.; et al. (1977). La formación vocacional, los círculos de interés y la orientación profesional. Su relación con la Resolución Ministerial No. 400/77. En seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipios de educación (documentos normativos y metodológicos), MINED, La Habana.

41. Gamboa Rodríguez, R. (2008). Estrategia de comunicación pedagógica para el establecimiento de relaciones armónicas del profesor con sus alumnos en la Educación Técnica y Profesional. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias Pedagógica. Holguín.

42. García Martínez, Melva. (2004). Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la OPP en los IPVCP. (Tesis en opción al título académico de Máster). Villa Clara.

43. Gómez Betancourt, M. (1994). Metodología para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario hacia las carreras de perfil químico. Tesis Doctoral. La Habana.

44. González Bello, J. (2003). La orientación educativa y su

reconceptualización en los tiempos actuales. Ponencia presentada en el Forum Iberoamericano sobre Orientación Educativa. Las Tunas, Cuba.

45. González Diego Jorge. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

46. \_\_\_\_\_. (1998). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Científico Técnica.

47. González González, K. (2005). Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Ramón Plá López. (tutor). Tesis de doctorado. Instituto Superior Pedagógico. 193h.

48. González Maura, V. (1993). El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación. Ponencia. Centro de Estudios de la formación Pedagógica. ISP Enrique José Varona. La Habana.

49. \_\_\_\_\_. (1994). Motivación profesional y personalidad. Imprenta universitaria de Sucre. Bolivia.

50. González Rey, F. (1982). Algunas reflexiones del desarrollo moral de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

51. González Serra, D. J. (2003). La categoría personalidad en la Psicología de orientación dialéctica. En: Psicología de la personalidad. Selección de lecturas. María Julia Moreno Castañeda (compiladora) (Páginas 21\_ 28). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

52. Hidalgo, M .C. (1993). El desarrollo humano: enfoques psicológicos. ISP Enrique José Varona” Ciudad de La Habana.

53. Ibáñez, P. (1996). Experiencia práctica de la vinculación de la teoría con la práctica en la relación empresa – escuela. Ponencia presentada en el taller “Experiencia de avanzada en la capacitación, formación y superación de profesionales más 60 competentes para la Construcción”. IP “Ángel Amejeiras”. Ciudad de la Habana.

54. Ibarra, L. (1990). La motivación hacia la profesión. Un estudio en jóvenes universitarios. En Investigaciones acerca de la formación de las nuevas generaciones. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.

55. \_\_\_\_\_. (1998). La Orientación Profesional en los inicios de

formación superior pedagógica. una perspectiva desde el enfoque problematizador”.  
López, F. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP Enrique José Varona.134h.

56. Iglesia Duquense, Magalys. (2003). Estrategia de orientación profesional a través de la asignatura Medicina legal y ética médica. Tesis de Maestría. UCM. Ciudad de la Habana.

57. Infante Miranda, M. E. (2001).Estrategia para el tratamiento pedagógico de la poesía de la localidad: experiencias en el nivel preuniversitario en Holguín. Tesis en opción al grado científico de Master en Ciencias Pedagógica. Holguín.

58. Jiménez, E. H. (2000). Estrategia pedagógica para el fomento de la disciplina a través de actividades lúdicas en los estudiantes de sexto grado del Colegio “Nidia Quintero de Turbay”. Tesis de Doctorado. ICCP. La Habana.

59. Llerena Companioni, O. (2007). Estrategia educativa de orientación profesional para los estudiantes de la carrera de Psicología de la sede universitaria Municipal de Primero de Enero. Tesis en opción al Título de Máster en Ciencias de la educación Superior. Universidad de Ciego de Ávila. Cuba.

60. Manzano Guzmán R. (2005). Una experiencia cubana en la formación vocacional y la orientación hacia carreras pedagógicas. La Habana, (material en soporte digital).

61. Matos Columbié, Z. C. (2003). La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana.

62. \_\_\_\_\_. (2003). Orientación profesional. Compendio de artículos y materiales. Material didáctico en soporte digital. ISP. "Raúl Gómez García", Guantánamo.

63. \_\_\_\_\_.; et al. (2005). El Buró de Información y Orientación Profesional-Vocacional (BIOPV). Una vía para la orientación profesional-vocacional desde la escuela, la familia y la comunidad. Ponencia. Evento provincial de Extensión Universitaria y Comunidad. ISP. Guantánamo.

64. \_\_\_\_\_. (2006). La preparación de los profesores para realizar el trabajo de OPV en el preuniversitario. Ponencia. Evento de Base Pedagogía 2007.



ISP. Guantánamo.

65. \_\_\_\_\_. (2007). Orientación profesional-vocacional en la etapa de preparación para la selección de la profesión en el preuniversitario. En. Folleto para el Curso Precongreso en Congreso Internacional Pedagogía '2007. Curso 100. Órgano Editor Educación Cubana. ISBN 959-18-0280-3.

66. \_\_\_\_\_. (2007). Orientación profesional-vocacional en la etapa de preparación para la selección de la profesión del estudiante del preuniversitario. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

67. \_\_\_\_\_. (2008). La orientación profesional-vocacional en la etapa de preparación de la selección de la profesión en la escuela preuniversitaria. Libro electrónico. En soporte digital. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Guantánamo.

68. Mitjás Martínez, A. (1995). Creatividad, personalidad y educación. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

69. Monereo, C.; et al. (1995). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Ed: Graó. Colección: El Lápiz. España.

70. Odio Brooks, C. M. (2010). Alternativa metodológica para el perfeccionamiento de las habilidades profesionales en la Formación del Bachiller Técnico Agropecuario, especialidad Zootecnia-Veterinaria. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPETP. La Habana.

71. Otero Ramos, I. (2001). Modelo de orientación profesional pedagógica (OPP) para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias). Villa Clara.

72. Piñero Sarmiento, A. LI. (2009). Estrategia metodológica para la educación de la orientación profesional de los estudiantes hacia el perfil de las ciencias técnicas. Roger Riverón Rivas. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico. Holguín. 88h.

73. Pla López, R. (1998). Influencia de la asimilación de una concepción didáctica integradora en el modo de actuación profesional de los profesores de Ciencias Sociales. Ciego de Ávila. ISP Manuel Ascunce.

74. \_\_\_\_\_. (2005). Modo de actuación del docente desde un enfoque

integral y contextualizado. Centro de Estudio e investigación de la Educación José Martí. Ciego de Ávila.

75. Remedio González, J; Hernández, T. (2005). La evaluación del desempeño de los profesores desde los modos de actuación. Universidad Pedagógica Silverio Blanco. Curso Pedagogía.

76. Ricardo Ricardo, J. C. (2002). Estrategia Pedagógica para fortalecer la Orientación Profesional en adolescentes de las Secundarias Básicas del municipio Cacocum hacia la especialidad Mecanización Agrícola que se estudia en el Instituto Politécnico Agropecuario. Tesis de Maestría en Pedagogía profesional. Ciudad de La Habana. 86h.

77. Rico Montero, P. (2003). La zona de desarrollo próximo. La Habana: ED Pueblo y Educación.

78. Rivera, N. A. (2006). Los objetivos en la Educación Médica Superior: Concreción Sociedad Problemas de Salud. Material de la Maestría.

79. Rodríguez Columbié, E. (2008). Estrategia Pedagógica para el fortalecimiento de la orientación profesional-vocacional hacia las carreras pedagógicas en el IPA "Isaías Méndez Guzmán", del municipio San Antonio del Sur. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación: Mención Educación Técnica y Profesional (ETP), Guantánamo.

80. \_\_\_\_\_. (1999). Orientación profesional o Educación profesional de la personalidad. (Artículo inédito), Holguín, ISP.

81. \_\_\_\_\_. (2001). II Seminario Nacional para Educadores.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, nov.

82. \_\_\_\_\_. (2004). III Seminario Nacional para Educadores.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, nov.

83. \_\_\_\_\_. (2004). V Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, nov.

84. Rodríguez del Castillo, M. A. (2003). Estrategia metodológica para la preparación posgraduada de los docentes en la lectura de la obra martiana. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Félix Varela de Villa Clara.

85. \_\_\_\_\_. (2004). Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Universidad Pedagógica Félix Valera.

86. \_\_\_\_\_. (2005). La estrategia como resultado científico. Universidad Pedagógica Félix Varela. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas.
87. Rodríguez Rodríguez, M. (2009). Estrategia para la orientación profesional en adolescentes de la Secundaria Básica del municipio Mayarí hacia la especialidad Agronomía Tesis de Maestría. Holguín.
88. Salcedo Sierra, R A. (2004). Modelo técnico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
89. \_\_\_\_\_. (2003). "Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica". En Compendio de Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
90. Sánchez Pérez, D. (2007). La estrategia de superación para los jefes de grado de secundaria básica que contribuya al mejoramiento de su desempeño profesional para la dirección del proceso formativo de los profesores generales integrales en las micro universidades del municipio Moa. Tesis en opción al título de Master en Dirección Educacional. IPLAC, La Habana. Cuba.
91. Toledo Torres, Z. (2008). La orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de bachiller técnico en Contabilidad Tesis de Maestría, Holguín.
92. Torres Domínguez, J. (2003). El trabajo de orientación profesional: una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiantes de Secundaria Básica Tesis de Maestría. Pinar del Río.
93. Torroella, Gustavo. (1986). Cómo estudiar con eficiencia. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
94. Turner Martí, L; Chávez Rodríguez J. (1989). Se aprende a aprender La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 63 p.
95. Vecino Alegret, F. (1997). La Educación Superior en Cuba. Historia, Actualidad y Perspectivas. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XII.
96. \_\_\_\_\_. (2003). La Universalización de las Universidades: retos y perspectivas. La Habana. MES.
97. \_\_\_\_\_. (2003). La Educación Cubana en la búsqueda de la

Excelencia. La Habana. MES.

98. Vélaz de Medrano Ureta, C. (2002). Orientación e intervención psicopedagógica. Conceptos, modelos, programas y evaluación. Colección Persona-Escuela-Sociedad. Ediciones Al. Segunda edición. Málaga, España.

99. Vigotsky, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial. Científico Técnica.

100. Watts, Dartois y Plant. (1987). La evolución de la orientación vocacional en la escuela. En Educación por el Mundo. La Habana.

101. Zilberstein, J.; et. al. (2001). Una alternativa para elevar la calidad y la eficiencia de la educación desde la propia institución docente, en Calidad Educativa en un mundo globalizado: intercambio de experiencias y perspectivas, Servicios de Publicaciones U. A. H, Universidad de Alcalá, España.

102. \_\_\_\_\_. (2001). Calidad educativa y diagnóstico del aprendizaje escolar. La Habana, Cuba

## **ANEXOS**

### **Anexo 1**

**Objetivo:** Comprobar la importancia que los estudiantes le conceden a la formación del valor altruismo.

#### **Encuesta # 1 a estudiantes.**

Estimado estudiante: con el propósito de mejorar el Proceso Docente Educativo, se está realizando una investigación por lo que necesitamos de su completa colaboración y sinceridad.

**Gracias.**

**Marca con una X la razón fundamental que le llevó a usted a tomar la decisión de estudiar la carrera.**

- 1.1 ----- Fue una decisión de mis padres.
- 1.2 ----- Era el tipo de estudio que deseaba.
- 1.3 ----- Me embulle con mis amigos.
- 1.4 ----- Era una posibilidad que tenía.
- 1.5 ----- La acepte para luego cambiar de carrera.

## Anexo # 2

**Objetivo:** Evaluar la intención conductual verbal de los estudiantes ante los diferentes modos de actuación que caracterizan al valor altruismo.

### Encuesta # 2 a los estudiantes.

Estimado estudiante: con el propósito de mejorar el proceso docente educativo, se está realizando una investigación por lo que necesitamos de su completa colaboración y sinceridad. **Gracias**

**Marca con una X según consideres tu comportamiento, teniendo en cuenta las afirmaciones.**

Afirmaciones	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Casi Siempre	Nunca
Realizas las actividades de educación al trabajo con compromiso.					
Asisto puntualmente a las clases y actividades productivas.					
Eres solidario con tus compañeros y demás personas.					
Eres combativo ante manifestaciones egoístas.					
Participas de forma activa en la solución de problemas grupales.					
Capas de participar en actividades internacionalistas.					
Te identificas con las causas justas y las defiendes.					
Realizas acciones en beneficio del prójimo.					
Eres humano y solidario con todos por igual					
Mantienes una conducta ejemplar en las actividades sociales y en la vida cotidiana.					
Mantienes una conducta consecuente acorde a los principios de la Revolución.					

Para la evaluación de esta encuesta a los estudiantes, se determinó una escala valorativa con cinco grados de manifestación conductual, que responden cada uno a un puntaje, y una escala final que expresa según la sumatoria del puntaje anterior, si los modos de actuación con respecto al valor altruismo son: adecuado, no adecuado, etc.

**ESCALA VALORATIVA:**

<b>Manifestación conductual</b>	<b>Puntaje</b>
Casi siempre	5
A veces	4
Nunca	3
Pocas veces	2
Casi nunca	1

**ESCALA FINAL**

<b>Resultado según puntaje</b>	
<b>Modo de actuación según valor altruismo</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>
Adecuado	De 85 a 75 puntos
Moderadamente adecuado	De 74 a 61 puntos
Inadecuado	De 60 a 55 puntos
Severamente inadecuado	De 54 a 44 puntos

### **Anexo # 3 y 4**

**Objetivos:** Valorar el accionar del colectivo pedagógico durante el proceso de formación con los estudiantes de la carrera de Medicina.

#### **Encuesta # 2 a profesores y directivos.**

Compañero (a) se está realizando una investigación sobre el desarrollo del PDE donde se forman los futuros profesionales de la carrera de Medicina, por lo que se necesita que cooperes y respondas con sinceridad si el colectivo pedagógico realiza las siguientes actividades docentes que a continuación se relacionan.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Poca veces</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Nunca</b>
Se controla la asistencia y puntualidad de los estudiantes a las diferentes actividades docentes.					
Se exige el uso del correcto uniforme escolar en los diferentes escenarios docentes.					
Comprometen a los estudiantes a participar en las actividades extracurriculares programadas.					
Se les señalan a los estudiantes las dificultades en el momento oportuno.					
Participan los profesores en las reuniones de brigadas junto a sus estudiantes.					
Se implementa la autoevaluación de los estudiantes durante el PDE.					
Participan en las actividades extracurriculares junto con los profesores.					

En la evaluación de la encuesta a profesores y tutores se determinó una escala valorativa con cinco grados de manifestación conductual, que responden cada uno a un puntaje, y una escala final que expresa según la sumatoria del puntaje anterior, si el colectivo pedagógico cumple con las actividades en función de la formación de valores.



**ESCALA VALORATIVA:**

<b>Manifestación conductual</b>	<b>Puntaje</b>
Casi siempre	5
A veces	4
Pocas veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

**ESCALA FINAL**

<b>Modo de actuación según valor altruismo</b>	<b>Puntuación</b>
Adecuado	60,86% al 95,30%
Moderado	39,13% al 25,15%
Inadecuado	33,04% al 18,10%

## Anexo # 5

### GUÍA DE OBSERVACIÓN # 1 EN LA EDUCACIÓN AL TRABAJO.

**Objetivo:** Valorar el desempeño de los estudiantes de la carrera de Medicina en las actividades de educación al trabajo.

Actividades	CATEGORIAS EVALUATIVAS			
	Excelente	Bien	Regular	Mal
Asistencia y puntualidad a la educación al trabajo.				
Porte y aspecto personal.				
Cumplimiento de las normas educativas.				
Participación de los estudiantes de los pases de visitas.				
Calidad en los informes de pases de visitas.				
Calidad en el procedimiento de la toma de la información				
Participación de los estudiantes en el diagnostico final				

Para la aplicación de esta guía de observación en las actividades de educación en el trabajo participaron 8 profesores y 12 directivos de la carrera de Medicina que fueron seleccionados por la autora de la investigación.

Para la evaluación de esta guía de observación se determinó una escala valorativa que responden cada puntaje a una categoría, y una escala final que expresa según la sumatoria del puntaje anterior.

#### ESCALA VALORATIVA

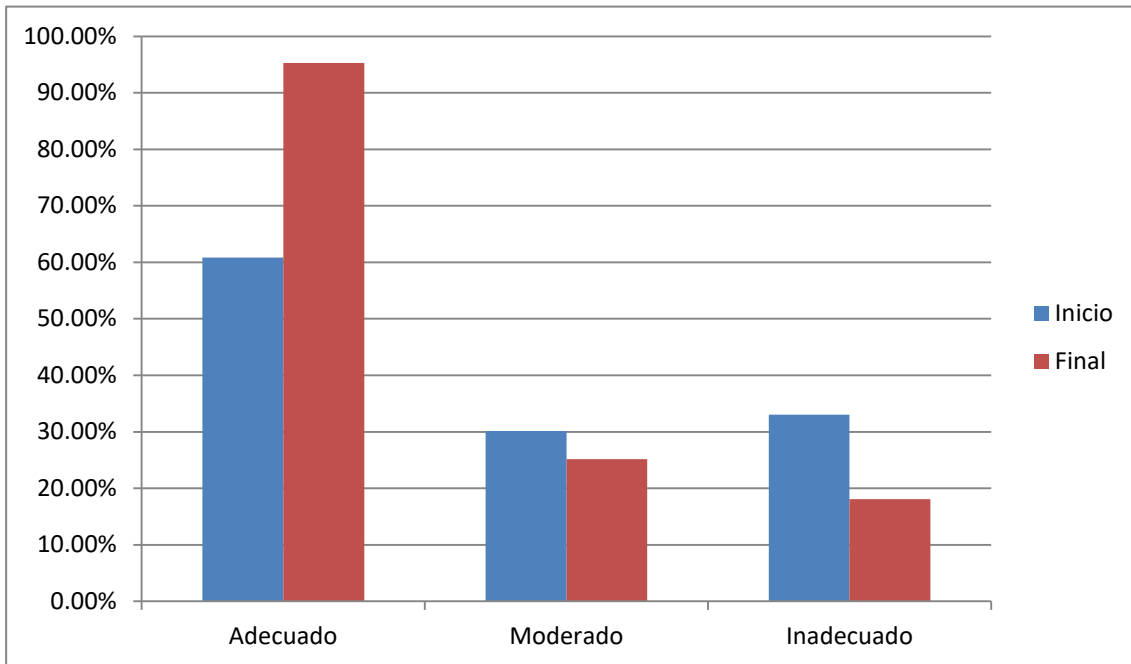
Categorías	Puntaje
Excelente	5
Bien	4
Regular	3
Mal	2

#### ESCALA FINAL

Resultado según puntaje	
Modo de actuación según valor altruismo	PUNTUACIÓN
Adecuado	De 80 a 75
Moderado	De 74 a 60
Inadecuado	De 59 a 50
Severamente Inadecuado	De 49 a 45

**Anexo # 6**

**GRÁFICO. Resultado del estado actual del valor altruismo en los estudiantes de la Carrera de Medicina.**



## ANEXO # 7

Estrategia educativa para fortalecer el valor altruismo en los estudiantes de la Carrera de Medicina.

